



Espacio de Mejora Institucional

(Período para la realización del 2° Espacio para la Mejora Institucional: 12, 13, 14, 15, 16 de mayo)

Dirección de Educación Media (DEM)
Dirección de Educación Técnica (DET)
Dirección de Escuelas Normales (DENS)
Dirección de Educación Artística (DEA)
Dirección General de Educación de Gestión Privada (DGEGP)

- ✓ Actividades para las Escuelas que no son Pioneras:
- √Actividades para las futuras Escuelas Secundaria Aprende 2026:
- ✓ Actividades para Escuelas Pioneras 2025:

✓ Actividades para las Escuelas que no son Pioneras:

Primera instancia

Como punto de partida, socializamos con la comunidad educativa las líneas de acción prioritarias definidas por cada Dirección, las líneas regionales y el Proyecto Educativo de la escuela (PE), con el objetivo de continuar construyendo una mirada común sobre los desafíos y horizontes institucionales para el presente ciclo lectivo.

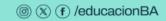
Segunda instancia

A partir de esta socialización y del análisis de los resultados de las pruebas TESBA 2023 y los datos de eficiencia interna 2024, les proponemos reflexionar desde la experiencia docente sobre los aprendizajes de los/as estudiantes y las acciones institucionales previstas para fortalecerlos. Para este trabajo les acercamos el material sugerido, elaborado por la UEICEE.

Consigna para docentes

Les pedimos que en pequeños grupos (por área, ciclo o como considere cada escuela) identifiquen:

- ¿Qué dificultades se evidenciaron en relación con los aprendizajes de los/as estudiantes en los diferentes espacios escolares?
- ¿Qué acciones se planificaron en el PE 2025 para dar respuesta a estas situaciones?
- Evaluar el estado de avance al término del 1° bimestre del año





☑ El objetivo es identificar las principales dificultades en los aprendizajes, reconocer las acciones institucionales previstas para abordarlas, y registrar si se observan o no avances en este primer bimestre del año. completen el siguiente cuadro:

Cuadro de análisis docente

Les pedimos que completen el siguiente cuadro de manera colaborativa, tomando como referencia los datos disponibles y la experiencia en el aula.

Área o asignatura donde se identificaron dificultades	¿Qué se espera mejorar? (indicadores)	¿Qué acciones se propusieron en el PE 2025?	¿Qué observamos en este 1.º bimestre? (avances, cambios, dificultades persistentes)

☑ Este cuadro será una herramienta para enriquecer el trabajo colectivo, ajustar estrategias y fortalecer el acompañamiento a las trayectorias reales de los/as estudiantes.

Para profundizar en la **segunda instancia** de trabajo, los invitamos a participar de este espacio:

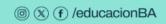
Taller virtual: ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones FEPBA-TESBA para mejorar los aprendizajes?

Jueves, 8 de mayo \cdot 10:00 – 11:00am

Enlace de la videollamada: https://meet.google.com/ipn-ecww-zwp

Jueves, 8 de mayo · 1:00 – 2:00pm

Enlace de la videollamada: https://meet.google.com/yez-wgxj-gxi





✓ Actividades para las futuras Escuelas Secundaria Aprende 2026:

Primera instancia

Como punto de partida, socializamos con la comunidad educativa las líneas de acción prioritarias definidas por cada Dirección, las líneas regionales y el Proyecto Educativo de la escuela (PE), con el objetivo de continuar construyendo una mirada común sobre los desafíos y horizontes institucionales para el presente ciclo lectivo.

Segunda instancia

A partir de esta socialización y del análisis de los resultados de las pruebas TESBA 2023 y los datos de eficiencia interna 2024, les proponemos reflexionar desde la experiencia docente sobre los aprendizajes de los/as estudiantes y las acciones institucionales previstas para fortalecerlos. Para este trabajo les acercamos el material sugerido, elaborado por la UEICEE.

Consigna para docentes

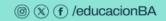
Les pedimos que en pequeños grupos (por área, ciclo o como considere cada escuela) identifiquen:

- ¿Qué dificultades se evidenciaron en relación con los aprendizajes de los/as estudiantes en los diferentes espacios escolares?
- ¿Qué acciones se planificaron en el PE 2025 para dar respuesta a estas situaciones?
- Evaluar el estado de avance al término del 1° bimestre del año?
- Con la aplicación de los 4 principios de Secundaria Aprende cómo creen que se logrará una mejora significativa?

Principios Fundamentales de la transformación



☑ El objetivo es identificar las principales dificultades en los aprendizajes, reconocer las acciones institucionales previstas para abordarlas, y registrar si se observan o no avances en este primer bimestre del año. completen el siguiente cuadro:





Cuadro de análisis docente

Les pedimos que completen el siguiente cuadro de manera colaborativa, tomando como referencia los datos disponibles y la experiencia en el aula.

Área o asignatura donde se identificaron dificultades	¿Qué se espera mejorar? (indicadores)	¿Qué acciones se propusieron en el PE 2025?	¿Qué observamos en este 1.º bimestre? (avances, cambios, dificultades persistentes)

☑ Este cuadro será una herramienta para enriquecer el trabajo colectivo, ajustar estrategias y fortalecer el acompañamiento a las trayectorias reales de los/as estudiantes.

Para profundizar en la **segunda instancia** de trabajo, los invitamos a participar de este espacio:

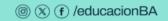
Taller virtual: ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones FEPBA-TESBA para mejorar los aprendizajes?

Jueves, 8 de mayo · 10:00 - 11:00am

Enlace de la videollamada: https://meet.google.com/ipn-ecww-zwp

Jueves, 8 de mayo · 1:00 – 2:00pm

Enlace de la videollamada: https://meet.google.com/yez-wgxj-gxi





✓Actividades para Escuelas Pioneras 2025:

Propuesta de análisis institucional: Proyecto Educativo (PE): Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Proyecto Institucional de Acompañamiento a las Trayectorias (PIAT)

Primera instancia - Socialización institucional

Como punto de partida, se propone socializar con la comunidad educativa las líneas de acción definidas por las Direcciones, las líneas regionales, y el marco institucional que brindan el Proyecto Educativo (PE), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el PIAT. Esta socialización busca construir acuerdos comunes sobre los propósitos y estrategias institucionales para el ciclo lectivo 2025.

Segunda instancia – Análisis colectivo

A partir de los resultados de las pruebas TESBA 2023 y los datos de eficiencia interna 2024, les proponemos realizar un análisis situado sobre cómo se reflejan estos datos en la planificación institucional y pedagógica. Para este trabajo les acercamos el material sugerido, elaborado por la UEICEE.

1. Revisión de acciones pedagógicas

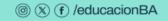
- ¿El PE 2025 y el PCI incluyen acciones pedagógicas concretas para mejorar los indicadores de desempeño y permanencia?
- ¿Qué niveles de avance se observan en el primer bimestre de 2025?

2. Talleres y laboratorios electivos

- ¿La institución logró ofrecer talleres y/o laboratorios electivos como parte del PCI?
- En caso negativo, ¿cuáles fueron las principales dificultades para su construcción e implementación (organizativas, pedagógicas, de recursos, etc.)?

3. Proyectos de Acompañamiento a las Trayectorias (PIAT)

- ¿En qué estado se encuentra actualmente la construcción, implementación y avance de los PIAT previstos por la institución?
- ¿Se logró seleccionar y asignar a todos/as los/as referentes necesarios/as para su puesta en marcha?
- En caso negativo, ¿qué obstáculos o limitaciones se identifican?





☑ Este análisis busca fortalecer el vínculo entre planificación, acción pedagógica y monitoreo institucional, en clave de mejora continua de las trayectorias educativas.

Para profundizar en la **segunda instancia** de trabajo, los invitamos a participar de este espacio:

Taller virtual: ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones FEPBA-TESBA para mejorar los aprendizajes?

Jueves, 8 de mayo · 10:00 – 11:00am

Enlace de la videollamada: https://meet.google.com/ipn-ecww-zwp

Jueves, 8 de mayo · 1:00 – 2:00pm

Enlace de la videollamada: https://meet.google.com/yez-wgxj-gxi

