

Espacio de Mejora Institucional

(Período para la realización del 2° Espacio para la Mejora Institucional: 12 , 13, 14, 15, 16 de mayo)

Dirección de Educación Media (DEM)
Dirección de Educación Técnica (DET)
Dirección de Escuelas Normales (DENS)
Dirección de Educación Artística (DEA)
Dirección General de Educación de Gestión Privada (DGE GP)

[✓Actividades para las Escuelas que no son Pioneras:](#)

[✓Actividades para las futuras Escuelas Secundaria Aprende 2026:](#)

[✓Actividades para Escuelas Pioneras 2025:](#)

✓Actividades para las **Escuelas que no son Pioneras:**

Primera instancia

Como punto de partida, socializamos con la comunidad educativa las líneas de acción prioritarias definidas por cada Dirección, las líneas regionales y el Proyecto Educativo de la escuela (PE), con el objetivo de continuar construyendo una mirada común sobre los desafíos y horizontes institucionales para el presente ciclo lectivo.

Segunda instancia

A partir de esta socialización y del análisis de los resultados de las pruebas TESBA 2023 y los datos de eficiencia interna 2024, les proponemos reflexionar desde la experiencia docente sobre los aprendizajes de los/as estudiantes y las acciones institucionales previstas para fortalecerlos. Para este trabajo les acercamos el [material sugerido](#), elaborado por la UEICEE.

Consigna para docentes

Les pedimos que en pequeños grupos (por área, ciclo o como considere cada escuela) identifiquen:

- ¿Qué dificultades se evidenciaron en relación con los aprendizajes de los/as estudiantes en los diferentes espacios escolares?
- ¿Qué acciones se planificaron en el PE 2025 para dar respuesta a estas situaciones?
- Evaluar el estado de avance al término del 1° bimestre del año

Secundaria aprende

☒ El objetivo es identificar las principales dificultades en los aprendizajes, reconocer las acciones institucionales previstas para abordarlas, y registrar si se observan o no avances en este primer bimestre del año. completen el siguiente cuadro:

Cuadro de análisis docente

Les pedimos que completen el siguiente cuadro de manera colaborativa, tomando como referencia los datos disponibles y la experiencia en el aula.

Área o asignatura donde se identificaron dificultades	¿Qué se espera mejorar? (indicadores)	¿Qué acciones se propusieron en el PE 2025?	¿Qué observamos en este 1.º bimestre? (avances, cambios, dificultades persistentes)

☒ Este cuadro será una herramienta para enriquecer el trabajo colectivo, ajustar estrategias y fortalecer el acompañamiento a las trayectorias reales de los/as estudiantes.

Para profundizar en la **segunda instancia** de trabajo, los invitamos a participar de este espacio:

Taller virtual: *¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones FEPBA-TESBA para mejorar los aprendizajes?*

Jueves, 8 de mayo · 10:00 – 11:00am

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/ipn-ecww-zwp>

Jueves, 8 de mayo · 1:00 – 2:00pm

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/yez-wgxj-gxi>

✓ Actividades para las futuras Escuelas Secundaria Aprende 2026:

Primera instancia

Como punto de partida, socializamos con la comunidad educativa las líneas de acción prioritarias definidas por cada Dirección, las líneas regionales y el Proyecto Educativo de la escuela (PE), con el objetivo de continuar construyendo una mirada común sobre los desafíos y horizontes institucionales para el presente ciclo lectivo.

Segunda instancia

A partir de esta socialización y del análisis de los resultados de las pruebas TESBA 2023 y los datos de eficiencia interna 2024, les proponemos reflexionar desde la experiencia docente sobre los aprendizajes de los/as estudiantes y las acciones institucionales previstas para fortalecerlos. Para este trabajo les acercamos el [material sugerido](#), elaborado por la UEICEE.

Consigna para docentes

Les pedimos que en pequeños grupos (por área, ciclo o como considere cada escuela) identifiquen:

- ¿Qué dificultades se evidenciaron en relación con los aprendizajes de los/as estudiantes en los diferentes espacios escolares?
- ¿Qué acciones se planificaron en el PE 2025 para dar respuesta a estas situaciones?
- Evaluar el estado de avance al término del 1° bimestre del año?
- Con la aplicación de los 4 principios de Secundaria Aprende cómo creen que se logrará una mejora significativa?

Principios Fundamentales de la transformación

Desarrollo de capacidades

El desarrollo de capacidades se centra en construir habilidades prácticas a través de situaciones de aprendizaje desafiantes. Esta metodología asegura que el progreso académico de los estudiantes se evalúe no solo por su memorización de contenidos, sino por su habilidad para aplicar lo aprendido en diversos contextos.

Integración de los aprendizajes - Enfoque Interdisciplinario

El enfoque interdisciplinario permite a los estudiantes abordar problemas complejos y relevantes, facilitando el diálogo entre diversas disciplinas. Esto fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y mejora la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales, enriqueciendo así su aprendizaje.



Autonomía estudiantil

Fomentar la autonomía estudiantil invita a los alumnos a tomar decisiones activas en su aprendizaje, cultivando un sentido de responsabilidad y conexión con sus intereses. Este enfoque no solo desarrolla competencias académicas, sino que también potencia habilidades de autogestión esenciales para su futuro.

Avance continuo

El modelo de avance continuo permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo, desvinculando la acreditación de aprobaciones anuales. Esto promueve un entorno educativo más flexible y adaptado a las necesidades de cada estudiante, incrementando su motivación y compromiso con el aprendizaje.

[Ir al Material de los Principios](#)

☒ El objetivo es identificar las principales dificultades en los aprendizajes, reconocer las acciones institucionales previstas para abordarlas, y registrar si se observan o no avances en este primer bimestre del año. completen el siguiente cuadro:

Cuadro de análisis docente

Les pedimos que completen el siguiente cuadro de manera colaborativa, tomando como referencia los datos disponibles y la experiencia en el aula.

Área o asignatura donde se identificaron dificultades	¿Qué se espera mejorar? (indicadores)	¿Qué acciones se propusieron en el PE 2025?	¿Qué observamos en este 1.º bimestre? (avances, cambios, dificultades persistentes)

☒ Este cuadro será una herramienta para enriquecer el trabajo colectivo, ajustar estrategias y fortalecer el acompañamiento a las trayectorias reales de los/as estudiantes.

Para profundizar en la **segunda instancia** de trabajo, los invitamos a participar de este espacio:

Taller virtual: ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones FEPBA-TESBA para mejorar los aprendizajes?

Jueves, 8 de mayo · 10:00 – 11:00am

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/ipn-ecww-zwp>

Jueves, 8 de mayo · 1:00 – 2:00pm

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/yez-wgxi-gxi>

✓ Actividades para **Escuelas Pioneras 2025**:

Propuesta de análisis institucional: Proyecto Educativo (PE): Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Proyecto Institucional de Acompañamiento a las Trayectorias (PIAT)

Primera instancia – Socialización institucional

Como punto de partida, se propone socializar con la comunidad educativa las líneas de acción definidas por las Direcciones, las líneas regionales, y el marco institucional que brindan el Proyecto Educativo (PE), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el PIAT. Esta socialización busca construir acuerdos comunes sobre los propósitos y estrategias institucionales para el ciclo lectivo 2025.

Segunda instancia – Análisis colectivo

A partir de los resultados de las pruebas TESBA 2023 y los datos de eficiencia interna 2024, les proponemos realizar un análisis situado sobre cómo se reflejan estos datos en la planificación institucional y pedagógica. Para este trabajo les acercamos el [material sugerido](#), elaborado por la UEICEE.

1. Revisión de acciones pedagógicas

- ¿El PE 2025 y el PCI incluyen acciones pedagógicas concretas para mejorar los indicadores de desempeño y permanencia?
- ¿Qué niveles de avance se observan en el primer bimestre de 2025?

2. Talleres y laboratorios electivos

- ¿La institución logró ofrecer talleres y/o laboratorios electivos como parte del PCI?
- En caso negativo, ¿cuáles fueron las principales dificultades para su construcción e implementación (organizativas, pedagógicas, de recursos, etc.)?

3. Proyectos de Acompañamiento a las Trayectorias (PIAT)

- ¿En qué estado se encuentra actualmente la construcción, implementación y avance de los PIAT previstos por la institución?
- ¿Se logró seleccionar y asignar a todos/as los/as referentes necesarios/as para su puesta en marcha?
- En caso negativo, ¿qué obstáculos o limitaciones se identifican?

☒ *Este análisis busca fortalecer el vínculo entre planificación, acción pedagógica y monitoreo institucional, en clave de mejora continua de las trayectorias educativas.*

Para profundizar en la **segunda instancia** de trabajo, los invitamos a participar de este espacio:

Taller virtual: *¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones FEPBA-TESBA para mejorar los aprendizajes?*

Jueves, 8 de mayo · 10:00 – 11:00am

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/ipn-ecww-zwp>

Jueves, 8 de mayo · 1:00 – 2:00pm

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/yez-wgxj-gxi>

