/educacionBA

Plan de Bialfabetización ED

2024 - 2027

Buenos Aires aprende

EDUCACIÓN DIGITAL ED

Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Mercedes Miguel

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa
Oscar Ghillione

Dirección General de Escuela de Maestros
Viviana Dalla Zorza

Gerencia Operativa de Educación Digital
Victoria Ezcurra

Índice

Fundamentación 4

Objetivo 5

Líneas de acción 6

Nivel Inicial
Exploración Robótica
Cuentos Multimediales

Nivel Primario
Patio Tecnológico
Bibliomakers Digitales
Niñas Pioneras STEAM

Nivel Secundario
Aprendizaje STEAM
Chicas Pioneras STEAM

Jóvenes, Adultos y Adolescentes
Oficios Digitales

Modalidad Especial
Kit ED para la inclusión

Puentes 9

Brechas 10

Brecha 1 | Participación de las familias
Brecha 2 | Igualdad de oportunidades (Niñas Primero)
Brecha 3 | Acceso digital igualitario

Valores 11

Fundamentación

En el marco del Plan Buenos Aires Aprende, la transformación digital es el principal objetivo de la **Gerencia Operativa Educación Digital.** En el contexto del siglo XXI, enfrentamos el desafío de formar a ciudadanos capaces de desenvolverse de manera crítica, creativa, significativa y responsable en entornos diversos y cambiantes. Los alumnos necesitan desarrollar habilidades cognitivas avanzadas que les permitan manejarse con fluidez tanto en medios digitales como en soportes impresos. Esta capacidad, conocida como **bialfabetización,** es esencial para integrar las ventajas de los entornos digitales con los beneficios de la lectura profunda en papel.

La bialfabetización no se limita a aprender a leer y escribir en diferentes formatos, sino que también implica **pensar críticamente sobre la información visual** y navegar en un entorno digital caracterizado por una sobreabundancia de datos. Es vital enseñar a las y los estudiantes a discernir, analizar y utilizar información en línea de manera ética y reflexiva, mientras desarrollan simultáneamente competencias lectoras sólidas en papel, que favorecen la concentración y el pensamiento crítico.

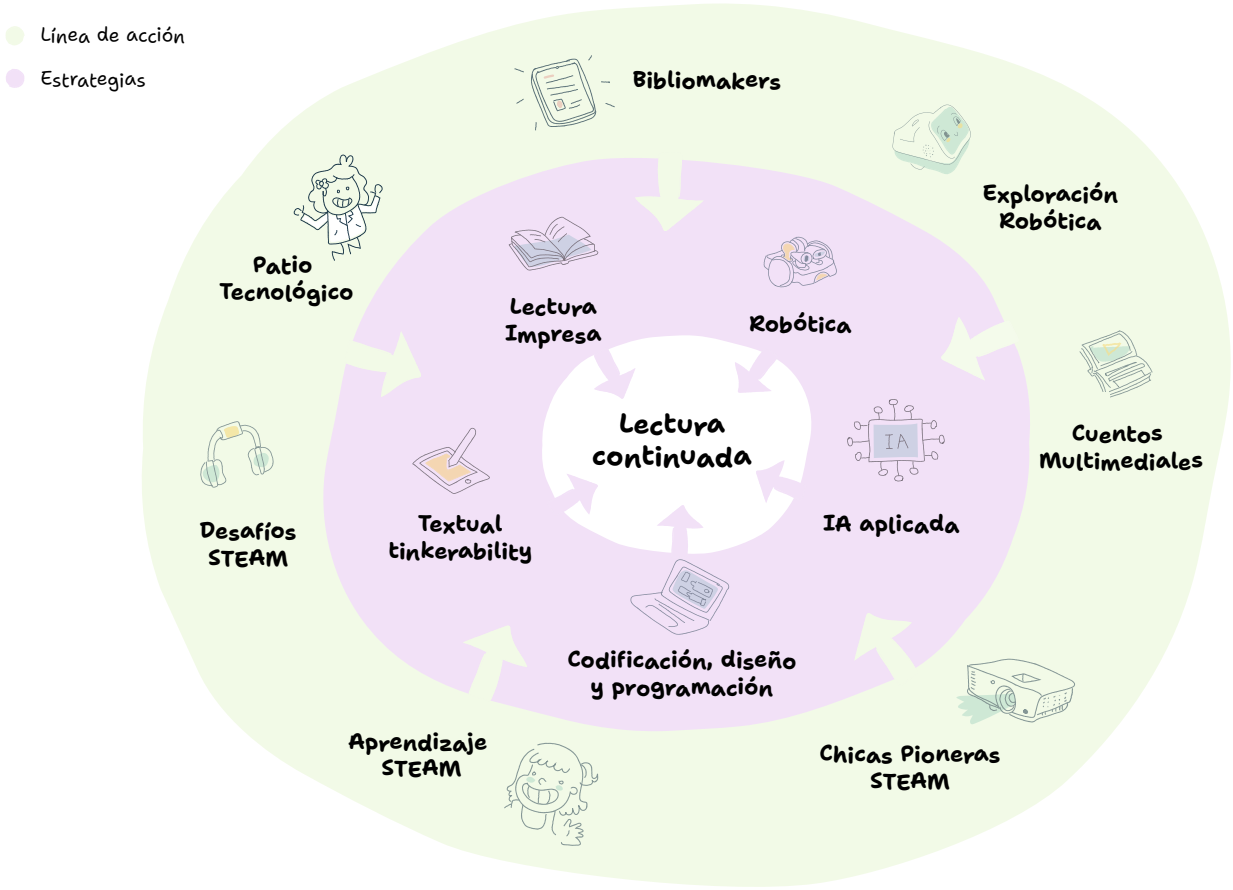
Un enfoque híbrido para aprendizajes integrales

El Plan de Bialfabetización ED propone un **nuevo enfoque híbrido** de enseñanza y aprendizaje, que integra las potencialidades tanto del soporte de lectura físico como del digital:

- **Lectura en papel:** favorece procesos de comprensión profunda, retención y análisis crítico.
- **Lectura digital:** introduce habilidades de codificación, diseño y programación fundamentales para interactuar con entornos tecnológicos y desarrollar creatividad e innovación.

Este enfoque híbrido busca que las y los estudiantes dominen ambos soportes y sean capaces de **expandir su pensamiento a través de la codificación y el diseño digital,** habilidades que son esenciales en el mundo actual y que fomentan competencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Al combinar estas habilidades con la capacidad de análisis propio de la lectura profunda, las y los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar desafíos del futuro.

Circuito de lectura continuada



Objetivo

El propósito del Plan de Bialfabetización ED es garantizar que cada niña y niño:

- desarrolle competencias lectoras críticas tanto en papel como en pantalla,
- comprenda y utilice la información en línea de forma ética y reflexiva,
- se apropie de herramientas de diseño y programación para potenciar su creatividad y capacidad de resolución de problemas.

Desde la Gerencia Operativa de Educación Digital nos proponemos formar estudiantes lectores bialfabetizados, capaces de desenvolverse con confianza

y eficacia en un mundo donde lo digital y lo analógico coexisten, promoviendo el aprendizaje significativo y las competencias para la vida en sociedad. En línea con el Documento Curricular de Educación Digital, Programación y Robótica para el Nivel Secundario (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2020), «desde el enfoque de Educación Digital, el proceso de formación de las y los estudiantes implica diseñar propuestas de enseñanza que favorezcan:

- el abordaje y el desarrollo de las Alfabetizaciones Múltiples, como posibilidades para acceder, usar y crear con tecnologías y en entornos digitales de forma creativa y crítica;
- el desarrollo del Pensamiento Computacional, en tanto proceso basado en el razonamiento lógico que permite formular y resolver problemas, a través de la Programación y de la Robótica; y
- la construcción de criterios para una Ciudadanía Digital que les permita estar y participar de manera crítica, segura y responsable en el ciberespacio.» (p.17)

Marco pedagógico

El Plan Estratégico de Bialfabetización ED se alinea y enriquece las definiciones establecidas en los documentos curriculares actualizados de la jurisdicción, promoviendo las capacidades fundamentales que las y los estudiantes deben desarrollar a lo largo de la educación obligatoria. Este enfoque se integra en el marco del Plan estratégico «Buenos Aires Aprende», que identifica como aprendizajes fundacionales a las áreas de Lengua y Matemática, proponiendo estrategias que fortalezcan estos saberes desde una perspectiva innovadora y digital.

En relación con Lengua, el Plan de Bialfabetización ED impulsa la posibilidad de lograr una lectura eficiente, comprensiva, ágil y ajustada al entorno específico, así como una escritura efectiva, creativa y pertinente a la hora de seleccionar herramientas y recursos digitales. En relación con Matemática, se incentiva la resolución de problemas, estrategia central del área, y se vincula con el Pensamiento Computacional, la Programación y la Robótica, promoviendo así una integración fluida entre estas áreas y la Educación Digital.

El Plan de Bialfabetización ED propone estrategias adaptadas a cada nivel educativo. En el Nivel Inicial, se promueve el acercamiento lúdico al libro en papel, acompañado de actividades digitales creativas y significativas que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico, con el foco en que «los niños sean capaces de entender y hacer un uso crítico y creativo de las tecnologías digitales, y así

favorecer una alfabetización integral, en el marco de una cultura digital» (Marco General del Nivel Inicial, 2024: p.2).

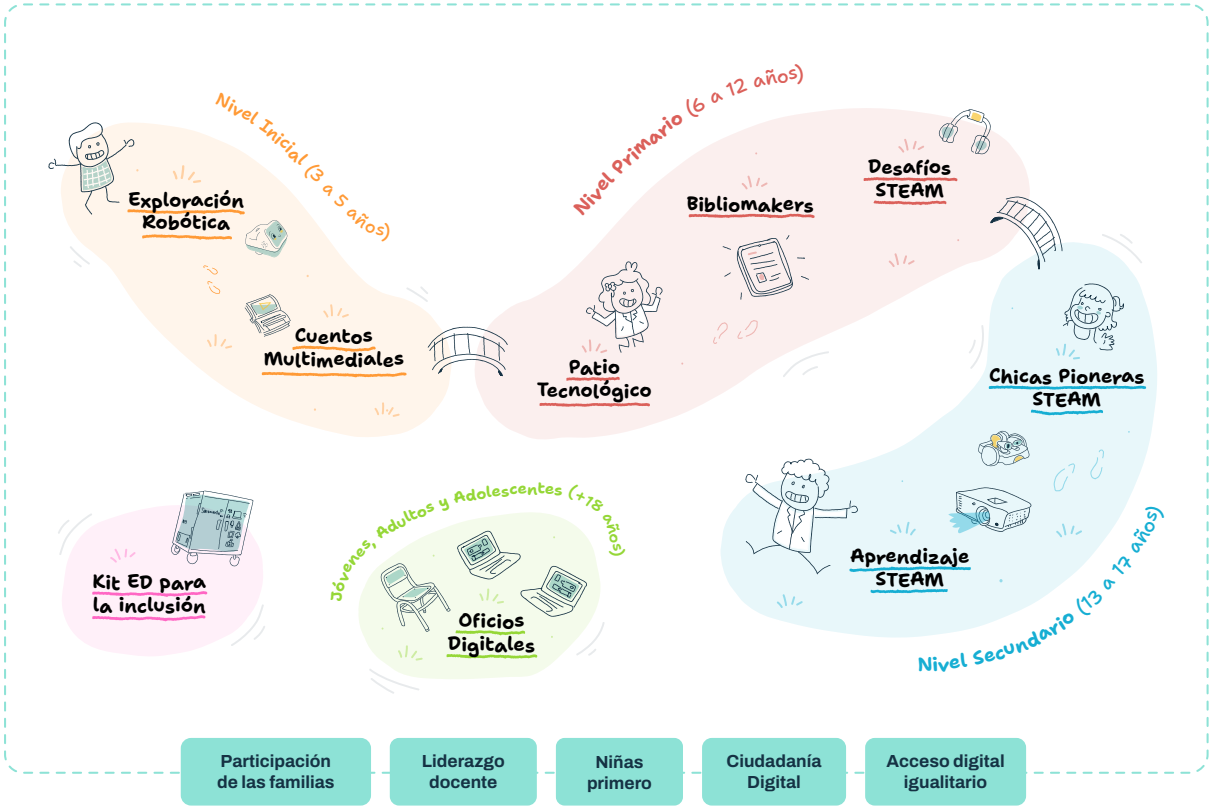
En el Nivel Primario, el foco está en la «creación y socialización de contenidos digitales propios y de construcción colaborativa para la expresión literaria, el registro y la comunicación de lo aprendido, que integren las funcionalidades y los diferentes formatos» (Diseño Curricular de Nivel Primario, 2024: p. 32), así como en propuestas STEAM que fomentan la participación activa de las niñas, en línea con el objetivo de reducir la brecha de género en estas disciplinas.

En el Nivel Secundario, se profundizan las iniciativas STEAM, trabajando en proyectos interdisciplinarios que combinan Programación, diseño y análisis crítico . Se busca así que las y los estudiantes «comprendan cómo se construyen los sistemas digitales y, a la vez, puedan intervenirlos y crearlos, haciendo un uso significativo, crítico y creativo de las tecnologías digitales actuales y futuras» (Documento curricular de Educación Digital, Programación y Robótica, 2021: p. 22).

Además, en modalidades como Especial y la Educación del Adulto y el Adolescente, se desarrollan estrategias inclusivas que aseguran la accesibilidad y el aprendizaje significativo para todas y todos. La propuesta incluye la promoción de proyectos que habiliten el juego, la palabra y la pregunta como herramientas esenciales para el desarrollo integral de competencias clave.

El plan también se orienta a problematizar y transparentar el rol de las tecnologías digitales, fomentando un uso ético y reflexivo. Este enfoque refuerza la idea de que la Educación Digital no solo es un medio para adquirir habilidades técnicas, sino también una oportunidad para desarrollar pensamiento crítico y competencias para la vida en sociedad. En su conjunto, el Plan de Bialfabetización ED articula la alfabetización en soportes impresos y digitales, fortaleciendo los aprendizajes fundamentales de Matemática y Lengua desde un enfoque interdisciplinario e inclusivo, y asegurando que las y los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Líneas de acción



Nivel Inicial

Exploración Robótica

Promovemos la integración de la Robótica a través de propuestas lúdicas que estimulan el desarrollo del pensamiento secuencial. Utilizando herramientas diseñadas para esta etapa del aprendizaje, fomentamos la creatividad, la lógica y la resolución de problemas, sentando las bases para una comprensión inicial de la tecnología de manera accesible y motivadora. Este enfoque fortalece competencias clave desde los primeros años de escolaridad, alineándose con los objetivos educativos de la Ciudad de Buenos Aires.

Cuentos Multimediales

La cultura digital abre nuevas posibilidades para comunicarse, crear y aprender, trascendiendo los límites del aula. En las salas de 5 años, en este espacio se utilizan recursos como *tablets*, proyectores y micrófonos para enriquecer las habilidades de comunicación y expresión de las y los niños. Al interactuar con historias

multimedia que integran imágenes, sonidos y animaciones, las y los pequeños no solo escuchan cuentos, sino que participan activamente en su construcción, explorando narrativas, grabando sus voces y compartiendo creaciones. Este enfoque lúdico fortalece la lectura, la memoria, el vocabulario y la comprensión, mientras fomenta un aprendizaje dinámico y global.

Nivel Primario

Patio Tecnológico

El Patio Tecnológico es un formato pedagógico innovador que organiza contenidos y recursos para fomentar el aprendizaje integral, diferenciando los roles de docentes y facilitadores y promoviendo la acción estudiantil. Este espacio facilita estrategias didácticas basadas en métodos, técnicas y recursos, integrando tecnología de manera transversal. Además, permite desarrollar «Experiencias de Trabajo Interareal» (ETI), abordando problemáticas desde múltiples áreas con un enfoque transversal en Educación Digital. A través de kits de Robótica, plataformas educativas y herramientas multimedia, el Patio Tecnológico integra Alfabetizaciones Múltiples, Ciudadanía Digital, Pensamiento Computacional, Programación y Robótica, convirtiéndose en un recurso clave para potenciar el aprendizaje creativo y autónomo.

Bibliomakers

La biblioteca escolar constituye un espacio pedagógico clave en el Nivel Primario, que democratiza el acceso a la lectura y a bienes culturales, garantizando el derecho a la lectura y fomentando comunidades de lectores. Su enfoque dinámico e inclusivo promueve aprendizajes significativos, reflexión, interacción y respeto por las necesidades individuales. Con colecciones multimediales alineadas al Diseño Curricular, esta línea de acción impulsa estrategias que desarrollan pensamiento crítico, autonomía, resolución de problemas y trabajo colaborativo, integrándose al Proyecto Escuela mediante el trabajo articulado entre docentes y bibliotecarios. Además, conecta con redes de información más amplias, ofreciendo recursos accesibles y variados que enriquecen la alfabetización inicial y avanzan en la profundización de la lectura y escritura en toda la trayectoria escolar.

Desafíos STEAM

Esta línea de acción busca reducir la brecha de género en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, inspirando a niñas de Nivel Primario a explorar y liderar en estos campos desde edades tempranas. A través de talleres prácticos,

proyectos colaborativos y modelos de mentorías, promueve la confianza, el pensamiento crítico y la creatividad en un entorno libre de estereotipos. Esta propuesta fomenta vocaciones STEAM y genera oportunidades igualitarias, construyendo las bases para un futuro más inclusivo y equitativo.

Nivel Secundario

Aprendizaje STEAM

Esta línea de acción combina Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas para transformar el aprendizaje mediante actividades que fomentan el pensamiento deductivo, inductivo y analógico. De esta manera, se integra creatividad e innovación, donde programar y codear son herramientas esenciales para resolver problemas y diseñar soluciones. En un entorno dinámico y motivador, conecta disciplinas y despierta el ingenio, preparando a las y los estudiantes para descubrir nuevas posibilidades en el mundo actual.

Chicas Pioneras STEAM

Esta línea de acción impulsa la participación activa y el liderazgo de chicas de Nivel Secundario en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas. A través de proyectos innovadores, talleres especializados y redes de mentorías, promueve la confianza, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades técnicas en un entorno inclusivo. Esta propuesta busca reducir la brecha de género en áreas estratégicas, inspirando vocaciones STEAM y creando oportunidades que empoderen a las chicas como protagonistas del futuro tecnológico y científico.

Jóvenes, Adultos y Adolescentes

Oficios Digitales

Esta línea de acción promueve la empleabilidad como motor de desarrollo, enfocándose en la formación de competencias digitales esenciales para el presente y futuro laboral. Desde programación, análisis de datos y marketing digital, hasta el manejo de herramientas colaborativas —en línea con los Proyectos Escuela y de acuerdo a la orientación de cada CENS—, prepara a las y los estudiantes para los retos del mercado laboral y se conecta las trayectorias educativas con las demandas del futuro del trabajo, abriendo oportunidades y construyendo caminos hacia una inserción laboral efectiva y sostenible.

Modalidad Especial

Kit ED para la inclusión

Esta línea de acción promueve el acceso equitativo al aprendizaje mediante tecnologías adaptativas que responden a diversas necesidades y contextos. Integrando herramientas accesibles y multiplataformas, fomenta la participación activa de todas y todos los estudiantes. Esta línea de acción impulsa prácticas pedagógicas inclusivas, entornos colaborativos y la formación docente, garantizando que la tecnología sea un puente hacia una educación diversa, accesible y comprometida con la igualdad de oportunidades.

Puentes

Se promueve la construcción de puentes entre las diversas líneas de acción para articular el paso de un nivel educativo a otro. Estas estrategias permiten conectar las experiencias de aprendizaje de manera progresiva y coherente, favoreciendo la continuidad pedagógica y el desarrollo integral de las competencias digitales y creativas. A través de proyectos interdisciplinarios y colaborativos, se busca fortalecer el vínculo entre los Niveles Inicial, Primario y Secundario, acompañando a las y los estudiantes en su trayectoria educativa con propuestas innovadoras y significativas.

- **1.er puente:** «Exploración Robótica» a «Patio Tecnológico» (de Nivel Inicial a Nivel Primario)
  Este puente conecta las propuestas lúdicas y secuenciales de la Exploración Robótica en el Nivel Inicial con las estrategias interdisciplinares del Patio Tecnológico en el Nivel Primario. Se busca expandir el desarrollo del Pensamiento Computacional y la creatividad desde una primera aproximación práctica a herramientas tecnológicas hacia proyectos colaborativos y multiarea que consolidan competencias digitales, autonomía y resolución de problemas.

- **2.º puente:** «Patio Tecnológico» a «Aprendizaje STEAM» (de Nivel Primario a Nivel Secundario)
  Este segundo puente une las experiencias transversales del Patio tecnológico con la inmersión en la metodología STEAM del Nivel Secundario, consolidando habilidades críticas para la innovación y la resolución de problemas. Las y los estudiantes avanzan de un enfoque inicial que integra múltiples áreas hacia propuestas avanzadas de diseño, programación y análisis, preparándolos para enfrentar desafíos tecnológicos y científicos con creatividad y pensamiento estratégico.

Brechas

La construcción de lectores bialfabetizados, capaces de desenvolverse tanto en la lectura tradicional como en el ámbito digital, requiere abordar de manera integral tres tipos de brechas que impactan su desarrollo. La brecha de participación familiar subraya la necesidad de involucrar activamente a las familias, quienes muchas veces carecen de recursos y conocimientos para orientar a sus hijos en el uso educativo de las tecnologías. La brecha de género limita la participación equitativa de niñas y mujeres en la alfabetización digital, afectando su confianza y acceso a oportunidades educativas. Finalmente, la brecha de acceso refleja desigualdades en la disponibilidad de dispositivos, conectividad y contenidos accesibles, dejando a muchos estudiantes sin la posibilidad de experimentar con estas herramientas clave.

Trabajar desde estas tres perspectivas es fundamental para garantizar que todas y todos los estudiantes, independientemente de su género, contexto o entorno familiar, desarrollen las competencias necesarias para habitar de forma crítica, responsable y ética el mundo actual.

Brecha 1 | Participación de las familias

La participación de las familias en la educación de niñas y niños es crucial para abordar las brechas educativas, especialmente en contextos de desigualdades socioeconómicas. Si las familias no cuentan con conocimientos y recursos para ofrecer orientación efectiva en la selección y uso de aplicaciones educativas de calidad, el acceso a herramientas digitales, en lugar de ser una solución, puede profundizar las desigualdades. En consecuencia, las y los niños pueden usar estas herramientas principalmente como entretenimiento, sin obtener el apoyo necesario para potenciar su desarrollo cognitivo y académico. Esta falta de involucramiento limita el impacto positivo de las tecnologías y perpetúa las disparidades educativas. Por ello, —si bien esta brecha se aborda transversalmente en los distintos niveles y modalidades— en el Nivel Inicial se hará especial hincapié en promover estrategias que involucren y empoderen a las familias, para fomentar su participación activa en el uso educativo de las herramientas digitales.

Brecha 2 | Igualdad de oportunidades (Niñas Primero)

La brecha de género en Educación Digital refleja desigualdades estructurales que limitan la participación activa de niñas, jóvenes y mujeres particularmente en disciplinas STEAM. Esta brecha no solo se manifiesta en el acceso desigual

a las herramientas tecnológicas, sino también en la ausencia de orientación, oportunidades y referentes femeninos que fortalezcan su desarrollo en estos campos. Sin intervenciones específicas, las tecnologías pueden reproducir y amplificar estas desigualdades, dejando a niñas y mujeres en desventaja frente a sus pares masculinos. Por ello, —si bien esta brecha se aborda transversalmente en los distintos niveles y modalidades— en el Nivel Primario y Secundario se hará foco en eliminar las barreras estructurales existentes, diseñar políticas inclusivas y fomentar referentes femeninas que inspiren y guíen su participación activa, reduciendo así esta brecha de manera sostenible.

Brecha 3 | Acceso digital igualitario

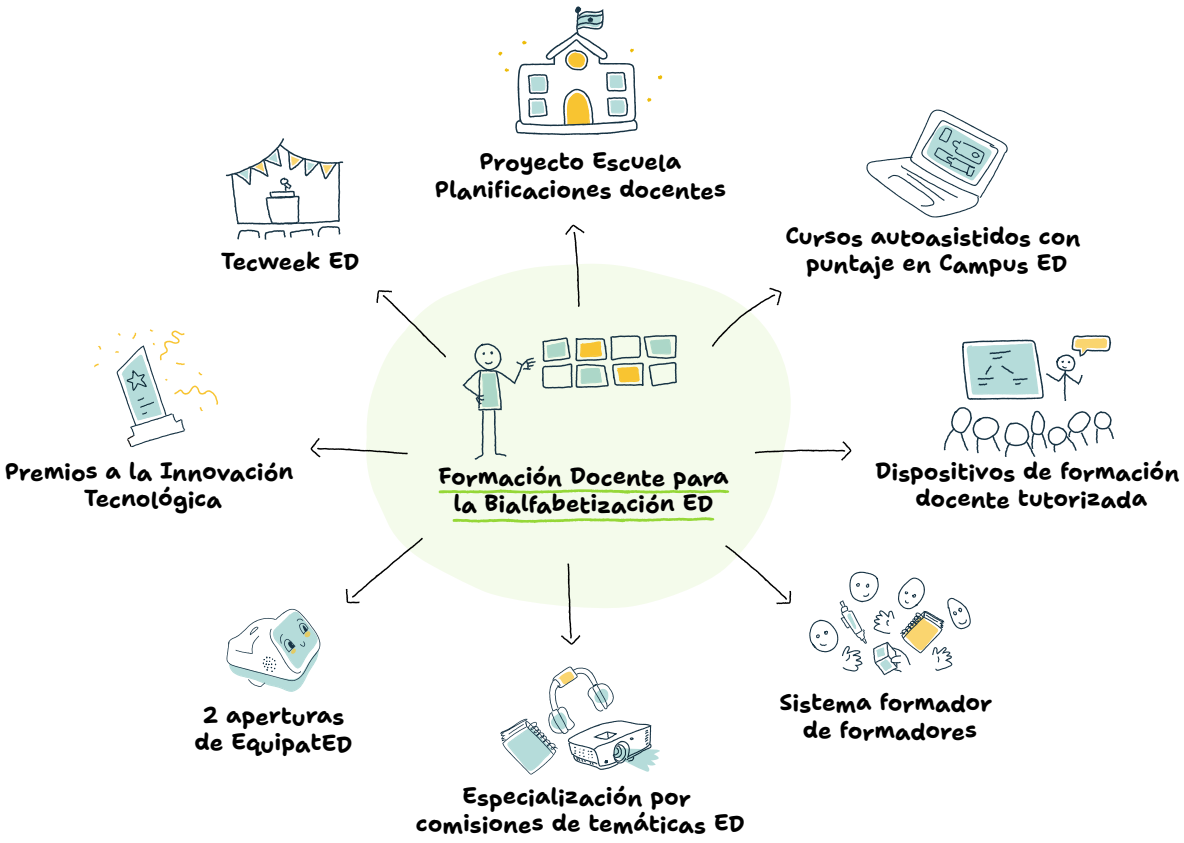
La brecha de acceso digital igualitario en Educación Digital refleja las desigualdades que impiden a muchas y muchos estudiantes aprovechar plenamente las herramientas digitales. Sin una intervención inclusiva, estas desigualdades pueden perpetuarse, dejando a las y los más vulnerables rezagados. Por ello, —si bien esta brecha se aborda transversalmente en los distintos niveles y modalidades— en la Modalidad Especial y Educación de Adultos y Adolescentes se hará particular hincapié en garantizar que ningún estudiante quede excluido, asegurando el acceso equitativo a dispositivos, conectividad y contenidos diseñados en formatos accesibles. Estas medidas deben responder a la diversidad de competencias, contextos socioeconómicos y culturales, promoviendo así un entorno educativo que integre y atienda las necesidades de todos.

Valores

Las brechas identificadas en el acceso igualitario, la equidad de género y la participación familiar en la Educación Digital no solo nos desafían, sino que también nos inspiran a traducirlas en valores que guían nuestra práctica educativa y constituyen el pilar de nuestras acciones. A ellos se suman dos valores transversales que refuerzan nuestra visión: el liderazgo docente, como motor clave para transformar los entornos educativos, y la Ciudadanía Digital para un mundo conectado, que promoverá una participación activa, ética y crítica en la era digital. Juntos, estos valores consolidan nuestro compromiso con una Educación Digital más justa y accesible para todas y todos.

- **Ciudadanía Digital:** las y los estudiantes aprenden a ser ciudadanos digitales responsables, desarrollando competencias en ciberseguridad, ética digital, pensamiento crítico y habilidades comunicativas en entornos virtuales, desde una perspectiva de derechos y cuidado de la privacidad.

- **Liderazgo docente:** estamos convencidos de que la innovación continua en la educación empieza con docentes preparados. Por eso, implementamos programas de formación inicial y continua en Educación Digital.



BA
Buenos
Aires
Ciudad