SEMANAS DE "SENSIBILIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN SOBRE CONSUMOS PROBLEMÁTICOS"

2024

Ministerio de Educación

Buenos Aires Ciudad

TRABAJO DE LA TERCERA SEMANA

19 A 23 DE AGOSTO

EJE: ESTRATEGIAS O PAUTAS DE CUIDADO GRUPALES E INDIVIDUALES EN TORNO A LOS CONSUMOS.

Introducción

En el marco de las semanas de “Sensibilización y Estrategias de Prevención sobre Consumos Problemáticos 2024”, se abordaron hasta el momento los siguientes ejes de trabajo: Representaciones sociales alrededor de los consumos problemáticos, y Habilidades Socioemocionales. Las mismas fueron pensadas en sentido de continuidad con el resto de las semanas entendiendo estas temáticas como distintas puertas de entrada para abordar los consumos problemáticos en las escuelas secundarias.

Particularmente, en esta semana de reflexión estaremos trabajando sobre las estrategias o pautas de cuidado grupales e individuales en torno a los consumos. Para esto es importante que podamos comprender en qué contexto se dan estas prácticas, debido a que en la actualidad nos encontramos transitando una época de grandes cambios a nivel social, cultural, institucional que presentan importantes desafíos para el rol docente y su vínculo con las y los estudiantes.

En la sociedad actual, el individualismo, la satisfacción inmediata, el excesivo consumo y la baja tolerancia a la frustración, obturan la posibilidad de pensar en proyectos de vida a mediano y largo plazo,

y por consiguiente en la construcción del deseo que motoriza la acción. Asimismo, estas dimensiones se vieron agudizadas debido a las consecuencias de la pandemia, lo que hizo que la escuela se encontrara con mayores dificultades para oficiar de espacio de contención. Por eso, resulta imprescindible para el ámbito educativo, propiciar los espacios de escucha, de cuidado y trabajar transversalmente desde diferentes áreas sobre el desarrollo de las habilidades emocionales que impacten positivamente en las trayectorias escolares y el desarrollo de los y las estudiantes.
En este contexto, las estrategias de cuidado, en tanto aquellas prácticas que se llevan adelante para cuidarnos, y cuidar a los/as demás, de los riesgos y/o daños asociados al consumo, se vuelven un contenido transversal fundamental para construir espacios seguros de escucha y acompañar a las y los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Muchos de los recursos que desplegamos para ello están en relación con el tipo de sustancia, objeto y/o práctica de consumo, así como también con el contexto en el que se va a dar esa práctica.

En el siguiente material, les compartimos actividades para realizar en el ámbito educativo para poder identificar y/o construir estrategias de cuidados individuales y colectivas que puedan llevar adelante junto con la comunidad educativa.

Objetivos de la jornada

- Problematizar la lógica de consumo de la sociedad que habitamos.
- Conocer y hacer circular las voces de los/as estudiantes acerca de las estrategias de cuidado que despliegan entre pares en relación a los consumos.
- Brindarle a los/as docentes dinámicas y herramientas para que puedan trabajar estrategias de cuidado con los/as estudiantes de manera horizontal y participativa.
- Co-construir prácticas de autocuidado y cuidado colectivo en cada curso.

Dinámicas para trabajar con estudiantes

1. Análisis de situaciones

A continuación, se presentan una serie de situaciones con preguntas disparadoras para abrir el debate con estudiantes. Los siguientes relatos proponen pensar "en situación", experimentar, plantear problemas, no para buscar rápidamente una respuesta que clausure, sino para abrir preguntas que permitan construir distintas miradas posibles. Les sugerimos indagar sobre las estrategias de cuidado que los y las estudiantes implementan en sus consumos cotidianos, así como también reflexionar sobre estrategias individuales y grupales que se puedan construir. A partir de ahí pensar en diferentes espacios de participación con los que cuenta la escuela para pensar preventivamente en esta temática.

CUIDARSE ENTRE AMIGOS/AS (ACTIVIDAD PLANTEADA PARA SEGUNDO CICLO)

El fin de semana Juan cumplía 18 años y junto a algunos de sus amigos y amigas organizaron una previa en la casa de uno de ellos. Juan tomó mucho alcohol y se empezó a sentir mal. Sus amigos/as, con la intención de cuidarlo, deciden pedir un taxi para que regrese a su casa. Se subió sólo al auto y en el viaje, se descompone con mareos y vómitos. Está desorientado y se siente sólo en esa situación. El taxista, enfurecido, lo obliga a bajarse del auto y lo deja acostado en la vereda. Se quedó en la calle hasta el amanecer y cuando se sintió mejor pudo volver a su casa.

Preguntas disparadoras:

- ¿Hubo alguna estrategia de cuidado en esta situación?
- ¿Funcionó esta estrategia? ¿por qué?
- ¿Qué estrategias de cuidado llevan adelante ustedes?
- ¿Creen que deberían haber acudido a un/a adulto/a de referencia en una situación como esta? ¿A quién/es?
- ¿Creen que sería diferente la situación o los riesgos, si en vez de Juan le hubiese pasado a una mujer? ¿Por qué?

Pautas para docentes:

Sugerimos indagar sobre situaciones de cuidado que los/as estudiantes utilizan en sus salidas grupales, así como abrir a otras estrategias colectivas que se puedan plantear. Muchas veces los/as adolescentes consideran que "cada uno/a tiene que hacerse responsable de sus consumos". Sugerimos hacer hincapié en estrategias colectivas de cuidado. Es importante también plantearle a los/as estudiantes la posibilidad de que busquen y socialicen diferentes servicios a los que se puede acudir en caso de urgencia, como por ejemplo: SAME (línea 107), Guardia de hospitales, línea 108 opción 3 "Atención y orientación en adicciones", entre otros.

*En el trabajo con adolescentes es importante saber que en Argentina la Ley Nacional N°24.788 prohíbe la venta y el consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad.

Apostar en línea

Franco siempre tuvo los "mejores celulares" del curso. Le gusta la tecnología y se pasa mucho tiempo del día "pegado" a la pantalla. Hace unos meses empezó a apostar con el dinero que le da su papá para almorzar y para gastos cotidianos. Al principio le alcanzaba para jugar todo lo que quería, pero con el tiempo le empezó a ser insuficiente. Entonces comenzó a pedir prestado a sus amigos y a quedarse hasta tarde en la noche jugando. Ya no tiene interés en la escuela ni en las salidas. La adrenalina que siente jugando no le pasa con el resto de las cosas y cada vez se siente más aburrido en los lugares que antes disfrutaba. Se queda dormido en clase y se fue distanciando de sus amigos.

Preguntas disparadoras:

- ¿Por qué piensan que Franco pasa tantas horas del día apostando?
- ¿Creen que hay algo del contexto social que incita a este consumo? ¿Qué?
- ¿Qué puede hacer el curso para ayudar a Franco?
- ¿Qué se puede hacer desde la escuela para problematizar sobre esta temática?

Pautas para docentes:

Muchas veces los consumos aparecen para "tapar" algunas emociones o situaciones difíciles que está atravesando una persona, de esta manera se podría encontrar la ilusión de una satisfacción inmediata que alivie o silencie aquello que está ocurriendo. Sabemos que la escuela tiene un papel estratégico para la contención y la intervención en estas situaciones. Por ello, fomentamos el generar proyectos pedagógicos que aborden este tipo de contenidos desde una mirada transversal con el objetivo de establecer una mirada crítica sobre ciertas prácticas de consumo. Se sugiere no dirigir la dinámica hacia "lo que está bien o mal" sino más bien intentar abrir a nuevas preguntas sobre el por qué, el para qué, el cuándo, el con quiénes o el dónde de este consumo en particular.

Para más información o en caso de necesitar profundizar sobre la temática, recomendamos consultar la "Guía: "Pautas para la regulación del uso de dispositivos digitales personales en establecimientos educativos de la Ciudad de Buenos Aires. En la misma se aborda entre otros temas, la importancia del fin pedagógico del uso de dispositivos digitales, así como también el uso crítico responsable y saludable de los mismos.

2. "Llegué"

A continuación, se presenta una posible conversación de WhatsApp entre adolescentes en la que se visualiza una estrategia de cuidado colectiva. Se presentan algunas preguntas disparadoras para que puedan ser trabajadas desde el eje de los consumos problemáticos y la ESI.

Preguntas disparadoras:

- ¿Qué pueden ver en la imagen?
- ¿Por qué creen que es una práctica de cuidado más común entre mujeres que entre varones?
- ¿Qué otras estrategias realizan o creen que pueden realizar para cuidarse entre todos/as?

Pautas para docentes:

- Indagar sobre prácticas de cuidado existentes entre las y los estudiantes.
- Reflexionar en torno las prácticas de cuidado y sus diferencias según género. Pensar como los estereotipos de género[1] dan lugar a distintas estrategias de cuidado en varones y mujeres. Por ejemplo, los cuidados en torno a la violencia sexual en las adolescentes y frente a peleas callejeras en los varones.
- Hacer énfasis en la escuela como espacio de escucha y contención para el abordaje de las problemáticas de consumo en distintos dispositivos institucionales pensados para las adolescencias.

3. Emociones y Cuidados

Las emociones forman parte de nuestra vida y algunas de las que conocemos son: **alegría, tristeza, enojo, aburrimiento, apatía, ansiedad, placer, frustración.**

La idea de esta actividad es ir logrando el registro de distintas emociones y la construcción de posibles estrategias de cuidado en relación a los distintos consumos digitales.

[1] Los estereotipos de género son ideas o creencias sociales basadas en supuestos rasgos y comportamientos sobre cómo es o debería ser una persona según su género. Por ejemplo, asumir que las mujeres tienen que ocuparse del trabajo doméstico o del cuidado de niñas y niños, o que existen trabajos, carreras o deportes de varones o mujeres, son estereotipos de género.

Objetivo:

- Generar un espacio de diálogo y de reflexión acerca de las emociones, sensaciones y estados de ánimo relacionadas a los consumos digitales, como así posible estrategia de cuidado.

Materiales:

- biromes, papelitos, un afiche o cartulina, marcador.

En un primer momento se trabajará de forma individual, y a partir del segundo momento de manera grupal, en subgrupos.

Desarrollo:

Primer momento: MEZCLA DE SENSACIONES

Realizamos un listado de diferentes emociones/ sensaciones/ estados de ánimo que pueden provocar el consumo de pantallas. Ofrecemos algunos ejemplos e invitamos a que cada uno/a escriba tres, uno por papelito, que luego se colocarán en una caja o bolsa.

Segundo momento: CONVERSEMOS

El/a docente solicita que se formen 4 grupos de estudiantes. Luego reparte equitativamente los papelitos a los distintos subgrupos. Luego será momento para que conversen acerca de lo que va saliendo en los papelitos de la caja.

A continuación se les darán algunas **preguntas disparadoras**:

- ¿ Qué depende de mí? Ej: mis límites, mis pensamientos, mis emociones, mi ansiedad, mis cuidados.
- ¿Que no depende de mí? las opiniones ajenas, las situaciones inesperadas, la felicidad de los otros.
- ¿Cuándo comienza a ser problemático el consumo de pantallas? ¿Qué estados de ánimo me provoca ese consumo?

El/a docente podrá pedir a los grupos, que busquen ejemplos concretos de los consumos digitales en la vida cotidiana, en los videojuegos, redes sociales, apuestas en línea, entre otras prácticas.

Tercer momento: CUIDANDO EMOCIONES

Con todo lo que "dependa de mis posibilidades", se realizarán etiquetas a modo octógonos,o etiquetas frontales de los alimentos, donde se colocarán de qué manera nos cuidamos.

Para que sea más dinámico y se despersonalice, se puede solicitar la construcción de un **personaje superheroe/heroína,** por grupo, donde los octógonos sean los escudos de cuidados.

Cuarto momento: REFLEXIÓN Y CIERRE

Al finalizar la puesta en común, quien coordina realizará algunos señalamientos acerca de lo elaborado por los distintos subgrupos, ordenar las ideas compartidas y poder mostrar los octógonos elegidos como estrategias de cuidado, frente al reconocimiento de emociones o estados de ánimo que se generen a partir de los consumos digitales. Se los podrá dejar en el salón como decorativos.

4. Semáforo

Objetivos:

- Generar un espacio de diálogo y de reflexión acerca de las emociones, sensaciones y Identificar y reflexionar acerca en torno a situaciones de consumos digitales.
- Evidenciar los riesgos y daños de estas prácticas.
- Construir pautas de cuidado individuales y colectivas en torno a los riesgos y/o daños identificados.

Pautas para docentes:

Se sugiere que la actividad se guíe por el juego del semáforo, donde ante recuentos posibles de determinadas acciones los/as estudiantes manifiestan (usando los colores del semáforo) una postura según la percepción del riesgo que tengan de dicha práctica:

Verde: Esta postura indica que la situación no aparenta ningún riesgo evidente.

Amarillo: Esta postura indica si la situación tiene alguna posibilidad de riesgo, tal vez no tan grave.

Rojo: Esta postura indica un riesgo claro en dicha práctica.

Compartimos las siguientes situaciones para la dinámica. Las mismas no refieren sólo a lo personal sino también a los consumos sociales en general:

- Mirar dos temporadas de una serie en un día
- Streamear y chatear mientras se juega online
- Scrollear por las redes sociales cada vez que se pueda
- Mirar el celular después de un rato y que ya haya 56 notificaciones
- Mandar mensajes mientras caminas por la calle
- Subir historias de todo lo que se hace y dónde
- Contar la cantidad de “likes” permanentemente
- Apostar 5.000 pesos en línea
- Creer que todo lo que es gratis es bueno
- Tener todos los perfiles públicos

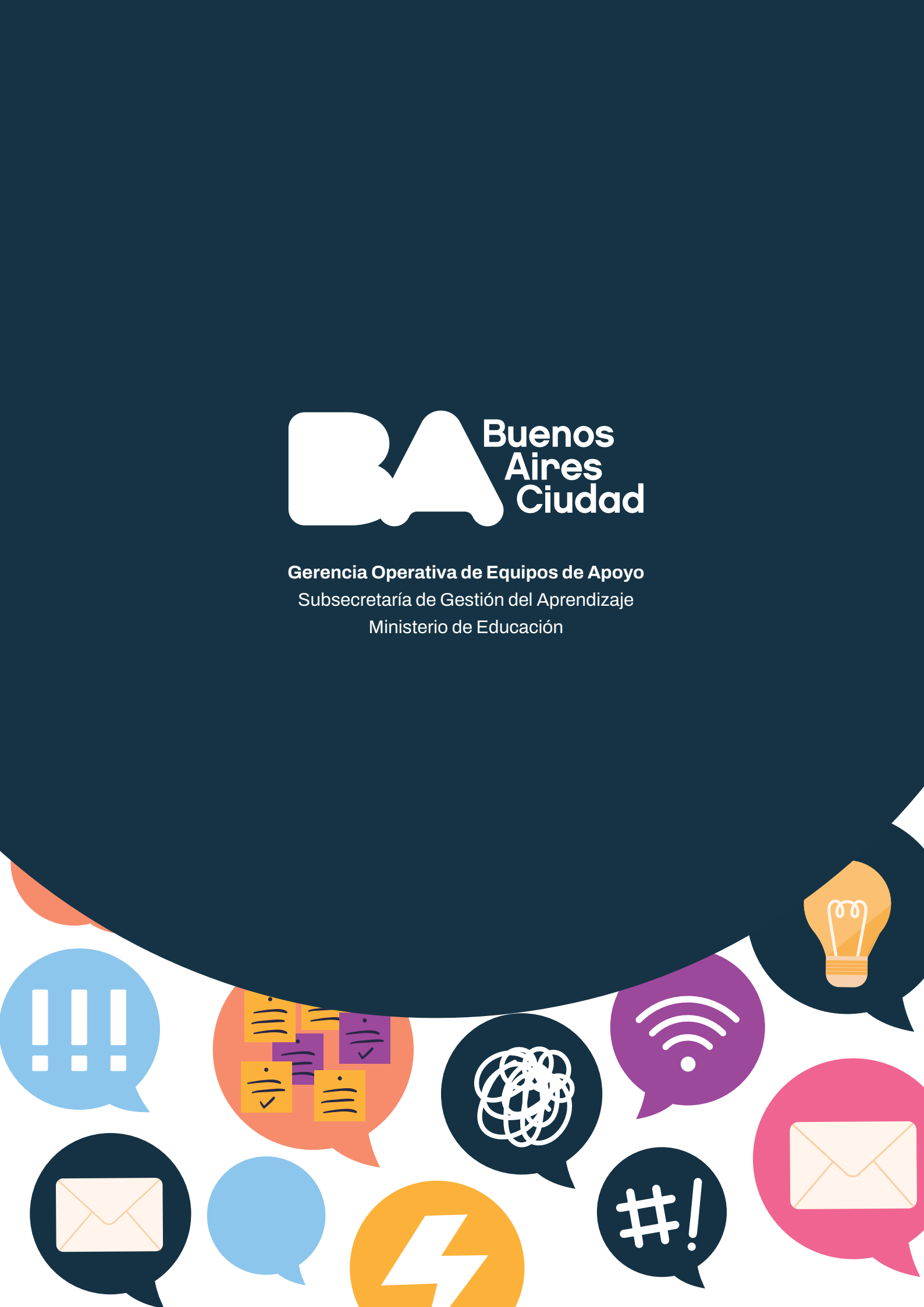
En caso de necesitarlo, el/a docente podrá incorporar otras situaciones que considere relevantes trabajar con el grupo.

Desarrollo:

Primer momento: A partir de cómo evalúa cada quien los riesgos, podemos debatir acerca de los mismos en cada situación.

Segundo momento: nos dividimos en grupos para poder elegir algunas situaciones y pensar de qué manera podemos cuidarnos para estar prevenidos/as de estos riesgos y/o daños que pueden presentarse en las prácticas de consumo digital.

Tercer momento: cada grupo comparte sus formas de cuidarse y reflexionar acerca de otras formas de estar atentos/as frente a las complejidades que plantea el uso de las tecnologías digitales.

Buenos Aires Ciudad

Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo
Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje
Ministerio de Educación