Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación

Consignas en base a *Progresiones de los aprendizajes*

Prácticas del Lenguaje

Orientaciones y sugerencias para el relevamiento del punto de llegada de los/as chicos/as de segundo grado

I. PROPÓSITO DEL INSTRUMENTO

Este instrumento tiene como propósito **contribuir a la tarea del/de la docente durante el proceso de observación, registro y análisis de los aprendizajes de los/as chicos/as respecto de la construcción del sistema de escritura**. Además, busca poner en diálogo las prescripciones curriculares con la heterogeneidad del aula. Por esta razón, este instrumento se vuelve fundamental para **reconocer los diferentes puntos de llegada de los/as chicos/as al finalizar el año lectivo**, como también los distintos ritmos y tiempos de aprendizaje. De esta manera, se podrán tener en cuenta los progresos observados a lo largo del año y que esta información sea un insumo para seguir promoviendo el trabajo en el aula con distintas estrategias, ajustadas a los niveles de conocimientos de los/as alumnos/as.

II. FOCO DEL INSTRUMENTO

Las actividades que integran este instrumento relevan aprendizajes de los/as alumnos/as sobre lectura y escritura y focalizan en estrategias vinculadas al dominio del sistema de escritura, es decir a la **alfabetización inicial**. Por otra parte, se trata **de actividades que los/as niños/as deben resolver por sí mismos/as**, sin intervención del/de la docente, más allá de la explicación de la consigna. Esto no implica que no se consideren importantes las otras situaciones (lectura y escritura a través del/de la docente). Como se expresa en el documento de *Progresiones de los aprendizajes*:

> Por el contrario, se asume que ciertos aprendizajes se pondrán de manifiesto en el plano individual si y solo si tuvieron oportunidad de desarrollarse en situaciones sostenidas y sistemáticas de enseñanza que involucran el trabajo colectivo con pares, así como la lectura y la escritura a través del maestro (*Progresiones de los aprendizajes. Primer ciclo. Prácticas del Lenguaje*, pág. 15).

III. CONDICIONES DIDÁCTICAS

Tal como se presenta en el documento de *Progresiones de los aprendizajes* para el primer ciclo de la escuela primaria, la participación sistemática en actos de lectura y escritura es una condición necesaria para la formación de lectores/as y escritores/as. Esta participación puede y debe darse a través de diferentes situaciones consideradas fundamentales: **la lectura y la escritura a través del/de la docente y de los/as alumnos/as por sí mismos/as**. Quienes participen de manera alternada y frecuente de estas situaciones dispondrán de una variedad de oportunidades para construir y apropiarse progresivamente de los quehaceres de lector/a y de escritor/a, así como también de oportunidades para reflexionar sobre las características del sistema de escritura y lograr avances en su consolidación.

Otra condición didáctica fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura es contar con un **ambiente alfabetizador** (banco de datos, agenda, lista de los cuentos leídos, nombre de los/as niños/as del grado). Todos estos materiales constituyen una fuente de información y de consulta que contribuye a lograr la autonomía a la hora de leer o escribir.

Respecto de las actividades presentadas en este instrumento, resulta importante aclarar que, si bien algunas de ellas se pueden llevar adelante de manera descontextualizada, es decir, por fuera del marco de las diferentes situaciones de enseñanza que se estén implementando en este período del año, **para poder desarrollar las actividades de lectura del instrumento (puntos 2, 3 y 4) es condición necesaria que los/as alumnos/as estén familiarizados/as con los cuentos tradicionales que se mencionan en la propuesta**. Es decir, los cuentos y sus contenidos deben ser conocidos por los/as niños/as para que puedan focalizarse en la identificación de palabras o en la utilización de otros recursos (letra inicial, letra final, extensión).

IV. PUESTA EN MARCHA DEL INSTRUMENTO

Para que este instrumento pueda ser utilizado adecuadamente es muy importante generar condiciones para su desarrollo. Por un lado, un clima de confianza y seguridad que posibilite que los/as niños/as lean y que escriban como puedan. Por ejemplo, tal como se sugiere en el documento de *Progresiones de los aprendizajes*:

> "Este trabajo que van a hacer ustedes es solo para mí, para que yo sepa cómo están pensando y pueda enseñarles mejor. Es muy importante que cada uno escriba como sabe escribir, sin copiarse del compañero. Si alguno se copia, yo me voy a confundir y no voy a poder enseñarles bien" (*Progresiones de los aprendizajes. Primer ciclo. Prácticas del Lenguaje*, pág. 77).

Por otra parte, para evitar que el cansancio influya en la resolución de las actividades y, por lo tanto, no se pueda relevar con precisión los niveles de conceptualización de los/as niños/as, **se recomienda realizar las actividades en dos días si fuera necesario, respetando los tiempos y los ritmos de los/as chicos/as**.

Si bien las actividades que conforman el instrumento tienen sus propias consignas escritas, **resulta muy importante que el/la docente acompañe la presentación de cada una con una explicación oral** en la cual reponga, en el caso de las actividades de escritura, el nombre de los animales (actividad 1) y, en el caso de las actividades de lectura, el contexto gráfico (qué representa cada dibujo de las actividades 2 y 3) y el contexto verbal (actividades 3 y 4, sin indicar su orden; y las actividades 5 y 6).

Una aclaración muy importante que se suma a lo anterior es que **la actividad 4 del instrumento de segundo grado (lectura de frases) debe ser resuelta solamente por aquellos/as niños/as que lograron identificar correctamente los títulos de la actividad 3 (lectura de títulos)**. Del mismo modo, **la actividad 5** (separación de palabras) se **debe proponer solamente a los/as chicos/as que ya escriben convencionalmente**. Finalmente, **la actividad 6 (lectura de un texto breve) debe ser realizada únicamente por los/as chicos/as que ya leen de manera convencional, aunque su lectura no sea fluida.**

A continuación se comparten las consignas que el/la docente realizará oralmente, tal como figuran en el documento Progresiones de los aprendizajes:

Actividad 1 (escritura de palabras): "En esa página hay unos dibujos de animales. Por si no están claros, les digo qué son: una paloma, un conejo, un tigre, un pulpo y un cangrejo. Ustedes tienen que escribir al lado de cada dibujo el nombre que corresponda".
El/la maestro/a dirá los nombres sin efectuar ningún recorte en el interior de estos, es decir, sin silabearlos en ningún caso. Si fuera necesario, repetirá los nombres para los/as alumnos/as que lo soliciten.

Actividad 2 (lectura de palabras): “Acá hay seis dibujos y siete nombres. Los dibujos son: una bruja, una corona, un príncipe, un castillo, una princesa y un ogro. Tienen que buscar el nombre de cada uno y unirlo con una flecha. Cuando terminen, va a sobrar un nombre que no tiene dibujo”.

Actividad 3 (lectura de títulos): “En la primera columna aparecen imágenes de cuentos que ustedes conocen. Son *Pinocho*, *Blancanieves y los siete enanitos*, *La sirenita* y *Caperucita roja*. En la otra columna están los nombres de esos cuentos y hay uno que sobra. Ustedes tienen que fijarse bien y unir con una flecha cada dibujo con el título del cuento que corresponda”.

Actividad 4 (lectura de frases): **Únicamente para realizar con chicos/as que resolvieron correctamente la actividad anterior (3).**
"En la primera columna están escritos los títulos de los cuentos que unieron antes con sus imágenes y otra vez hay uno que sobra. En la otra columna aparecen algunas partecitas de esos cuentos. Ustedes tienen que descubrir a qué cuento corresponde cada una y unirla con su título".

Actividad 5 (separación de palabras): **Debe ser resuelta solamente por aquellos/as niños/as que ya escriben convencionalmente.**
"Aquí hay un pedacito del cuento *Caperucita roja*, pero está mal escrito. Le faltan algunos espacios entre palabras. Se los voy a leer. *(Lee el fragmento.)* Ustedes los tienen que copiar separando las palabras".

Actividad 6 (lectura de un texto breve): **Debe ser resuelta solamente por los/as chicos/as que ya leen de manera convencional, aunque su lectura no sea fluida.**
“Van a leer en silencio este texto que fue copiado de una enciclopedia de animales. Cuando terminen de leerlo, respondan las preguntas que están al final”.

Para poder ampliar la lectura sobre el criterio didáctico de estas actividades es posible consultar el material de *Progresiones de los aprendizajes. Primer ciclo. Prácticas del Lenguaje*, páginas 67 a 80 (sistema de escritura) y 21 a 34 (lectura).

CLAVES DE CORRECCIÓN

REFERENCIAS	
RESPUESTAS **A**	Son aquellas que dan cuenta de que el/la niño/a ha adquirido los conocimientos del mayor nivel esperado en el ítem correspondiente.
RESPUESTAS **B**	Son indicadoras de una construcción parcial del conocimiento.
RESPUESTAS **C**	Su desempeño corresponde a un momento muy inicial del momento constructivo.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Actividad 1 (Escritura de palabras)

A	Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional aunque no respeten las convenciones ortográficas *(por ej.: se aceptan en esta categoría escrituras como KONEJO/CONEGO, KANGREJO/ CANGREGO)*.
B	1. Escrituras cuasi-alfabéticas que - omiten o agregan alguna letra en sílabas complejas *(por ej.: CANGEREJO/CAREJO);* - no respetan el valor sonoro convencional de alguna/s letra/s *(por ej.: PALONA)*; - ubican las letras adecuadas pero en posiciones incorrectas *(por ej.: PAOLMA)*.
	2. Escrituras silábico-alfabéticas.
	3. Escrituras silábicas con valor sonoro convencional.
C	1. Escrituras diferenciadas.
	2. Grafismos primitivos o escrituras indiferenciadas.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Actividad 2 (Lectura de palabras)

A	Unen correctamente todos los nombres con sus imágenes.
B	Unen correctamente algunos nombres con sus imágenes. *(Al menos tres.)*
C	Unen la mayoría de los nombres e imágenes en forma incorrecta. *(Cuatro o más.)*
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Actividad 3 (Lectura de títulos)

A	Unen todos los títulos con las ilustraciones correspondientes.
B	Unen por lo menos dos títulos con las ilustraciones correspondientes.
C	No unen ningún título con la ilustración correspondiente o solo uno.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Actividad 4 (Lectura de frases)

A	Unen los cuatro títulos con las frases correspondientes.
B	Unen por lo menos dos títulos con las frases correspondientes.
C	No unen ningún título con la frase correspondiente o solo uno.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Actividad 5 (Separación de palabras)

A	Separa de manera convencional todas las segmentaciones no convencionales presentadas.
B	Mantiene unidos preposición, artículo y sustantivo *(ALA)* o preposición y pronombre posesivo *(ENSU)*.
C	Mantiene uniones no convencionales o separa en cualquier lugar otra palabra.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Actividad 6 (Lectura de un texto breve)

Pregunta A. Localizar información explícita

A	Incluye toda la información solicitada (*referida a que sirve para respirar, recoger alimentos y absorber agua. Se incluyen también las respuestas que aluden a beber o refrescarse*).
B	Incluye parte de la información solicitada.
C	Incluye información no pertinente o que no está en el texto.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Pregunta B. Descubrir correferencias

A	La respuesta indica que se comprende la correferencia (*debe descubrir que la expresión "los primeros" se refiere a los elefantes africanos*).
C	Responde con información errónea o copia otras partes del texto.
NRT	No realiza la tarea ya que no corresponde por el nivel de lectura o escritura del/de la alumno/a.
Ausente	Se colocará en caso de que el/la chico/a no resuelva la tarea porque estuvo ausente al momento en que se realizó la actividad.

Buenos
Aires
Ciudad