

# **Orientaciones sobre los perfiles requeridos para el desempeño de los cargos de Maestro Especialista y Maestro Coordinador de Trayectorias en escuelas de Gestión Privada**

## **Introducción**

Los nuevos cargos docentes que se suman al estatuto del docente tienen como objetivo fortalecer los aprendizajes y las trayectorias de todos/as los/as estudiantes. En este marco, ofrecen la oportunidad de reconocer y promover la formación profesional de los/as docentes que, desde su trabajo de enseñanza y de seguimiento de los procesos de aprendizaje, asumen una responsabilidad que trasciende el trabajo con su grupo de alumnos/as para comprometerse en una tarea de alcance institucional.

En función de los objetivos que sustentan la definición de los nuevos cargos del estatuto se espera que estos roles contribuyan con los procesos de mejora escolar liderados por el equipo directivo. Dichos procesos requieren de la distribución del liderazgo pedagógico y suponen un trabajo mancomunado, articulado y técnicamente especializado que asegure los procesos de inclusión y mejora de los aprendizajes.

Por lo expresado anteriormente, se comparten orientaciones que pueden contribuir con la reflexión institucional y las definiciones sobre la categorización profesional del equipo docente.

## Maestro/a Especialista para los Niveles Inicial y Primaria

### Formación y experiencia:

Se espera que los/as docentes aspirantes al cargo cuenten con una formación especializada en didáctica y tengan al menos 5 años de experiencia en el trabajo como docente del nivel.

Para el ciclo lectivo 2023 se espera que la formación especializada sea en el campo de la alfabetización inicial y/o de didáctica de la matemática.

### Funciones:

En los Niveles Inicial y Primario, además de sus funciones y responsabilidades como docente en la sección a su cargo, y en función del plan de gestión pedagógica previsto por el equipo directivo, los/as maestros/as especialistas deberán:

- Abordar problemáticas específicas en el ámbito de su especialidad en articulación con otros/as docentes de la institución.
- Coordinar espacios de trabajo junto con el equipo de conducción, en el ámbito de su especialidad, por ejemplo, en los Espacios de Mejora Institucional (EMI) o en otras instancias de trabajo institucional.
- Orientar y acompañar en el aula a su cargo a docentes que recién se inician y/o a aquellos estudiantes de la formación docente inicial que realicen prácticas en la institución, en función del plan de gestión del equipo de conducción.

### Ejemplos de tareas:

- Modelar en su sala de clases la enseñanza de la lectura y la escritura para sus colegas docentes.
- Acompañar a sus colegas como pareja pedagógica en algunos momentos de clase.
- Diseñar y llevar adelante espacios de intervención con estudiantes que requieran un mayor acompañamiento en sus procesos de alfabetización. Para este último desafío trabajará en conjunto con sus colegas y el/la maestro coordinador de trayectorias, si lo hubiese.

## Maestro/a Coordinador/a de Trayectorias para el Nivel Primario

### Formación y experiencia

Se espera que los/as docentes aspirantes al cargo cuenten con una formación especializada en el área de seguimiento y acompañamiento a las trayectorias y cuenten al menos con 5 años de experiencia como docentes del nivel.

### Funciones:

- Desarrollar, orientar y promover acciones institucionales que permitan fortalecer la mejora de los aprendizajes y las trayectorias en el marco del plan de gestión pedagógica del equipo directivo.
- Sistematizar el seguimiento de las trayectorias y colaborar con el equipo directivo en la articulación del trabajo con los/as docentes del propio nivel y/o de otros niveles.
- Colaborar con el equipo de conducción en la articulación con otros actores, organizaciones y/o programas que establezcan contacto con la escuela con el objeto de enriquecer la labor educativa.

### Ejemplos de tareas:

- Modelar las estrategias de enseñanza diversificada, de evaluación formativa, seguimiento y retroalimentación en su aula.
- Acompañar y orientar a sus colegas sobre estrategias de enseñanza diversificada, de evaluación formativa, seguimiento y retroalimentación.
- Diseñar y llevar adelante estrategias de observación, registro e intervención para que la escuela pueda acompañar la trayectoria de cada uno/a de sus estudiantes.
- Colaborar con sus colegas en la detección y el seguimiento de aquellos/as niños/as que requieran un mayor acompañamiento en sus procesos de aprendizaje.