

## ESPACIO DE MEJORA INSTITUCIONAL - NIVEL INICIAL

OCTUBRE 2023

### Hacer visible el aprendizaje

"No se evalúa por evaluar. Se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso" (Camilloni, 1998: 70)

Cuando enseñamos con miras a la comprensión, consideramos tres preguntas que guían el proceso de planificación:

¿Qué es lo que vale la pena que nuestros niños y niñas comprendan?  
¿Qué experiencias de aprendizaje ayudarán a nuestros niños y niñas a construir esa comprensión?  
¿Cómo puedo saber y cómo pueden saber nuestros niños y niñas qué es lo que han comprendido?

Les proponemos hacer foco en esta última pregunta. Wiggins y Mc Tighe (2005) afirman que existen varias posibles respuestas. Entre ellas, podemos saber que un estudiante ha comprendido algo si puede:

- explicar con sus palabras,
- dar un ejemplo
- usar ese conocimiento para solucionar un problema
- relacionar el nuevo concepto con otros que sabe de antes
- establecer relaciones personales con su propia vida
- representarlo gráficamente
- explicar por qué es importante

Uno de los grandes desafíos a la hora de planificar instancias de evaluación, es la búsqueda de **evidencias de los aprendizajes** (Anijovich y Cappelletti, 2017). Es decir, aquellas producciones o desempeños en los que se hace visible que el aprendizaje está ocurriendo. Se trata de identificar múltiples informaciones relevantes, ricas y variadas que nos permitirán fundamentar nuestras decisiones respecto de cómo seguir acompañando las trayectorias educativas.

En ocasiones, las evidencias se nos presentan inesperadamente, irrumpen espontáneamente en las aulas y dan cuenta de cómo viene dándose el aprendizaje. Pero no podemos dejar este aspecto tan importante librado al azar. Es necesario diseñar experiencias, elaborar consignas, ofrecer situaciones y generar condiciones que inviten a los estudiantes a dar y darse cuenta de sus aprendizajes y avances. La evaluación de los aprendizajes, en tanto se trata de una actividad entrelazada con la enseñanza, requiere ser planificada reflexivamente, pensando **qué podríamos preguntarles o pedirles que hagan para que ese aprendizaje se evidencie de alguna manera.**

La respuesta a la pregunta sobre cómo puedo saber y cómo pueden saber nuestros/as niños/as que han comprendido, esa pregunta nos guiará hacia la elaboración cuidadosa de las consignas que nos permitirán recoger información sobre los aprendizajes de nuestros/as estudiantes. Es decir, anticipar en el marco de la planificación, qué, cómo y cuándo se recogerán las evidencias, para tomar decisiones acerca de los modos de acompañar los procesos de aprendizaje y de su calificación o certificación (Anijovich y Cappelletti, 2017).

Teniendo en cuenta que a la hora de planificar la recolección de evidencias de aprendizaje es que deben ser coherentes con las propuestas de enseñanza, resulta necesario pensar acerca de tres cuestiones fundamentales:

- ¿Qué evidencias son necesarias?
- ¿Cómo se obtendrán esas evidencias?
- ¿De qué manera serán analizadas?

Es importante señalar que no existen evidencias únicas de los aprendizajes, ni instrumentos únicos para recogerlas y por lo tanto es importante analizar qué instrumentos resultan valiosos para obtenerlas en cada caso (por ejemplo, mediante la observación sistemática o incidental de las respuestas y producciones de los/as alumnos/as, etc.) (Anijovich y Cappelletti, 2017).

**Visibilizar los procesos de construcción del conocimiento y las estrategias de aprendizaje no es solo un insumo para el docente, sino también, es información valiosa para los niños/as.** Un/a alumno/a que conoce cómo está aprendiendo, desarrolla habilidades de metacognición y se constituye como un/a alumno/a cada vez más autónomo y protagonista.

En esta última etapa del año, resulta central generar situaciones en donde el aprendizaje logrado se haga visible y ofrecer retroalimentación formativa que permita achicar la brecha que existe entre lo que han aprendido hasta hoy y lo que se espera que logren hacia el final del año lectivo.

## Propuesta para trabajar en equipo institucional

Les acercamos un menú de opciones que podría orientar la reflexión en torno a estos temas.

### ► Entrada

#### Les proponemos la lectura de la siguiente cita:

“Si consideramos que una evaluación auténtica es aquella que forma parte del contexto de aprendizaje y tiene sentido para el alumno, se advierte que al organizar con anticipación los instrumentos para recolectar y comunicar información es más sencillo incluirlos como actividades en la propuesta de enseñanza.” (pág. 11)

Turri, C. & Fraguiglia, R. (2014) Los informes evaluativos en el Nivel Inicial: diferentes estrategias para evaluar. Buenos Aires: Puerto creativo.

### ► Plato principal

En forma individual o por equipos docentes de sala, elijan una de las siguientes opciones.

1) Planificar y documentar la recogida de evidencias: De cara a este último bimestre del año, les proponemos volver sobre sus planificaciones, analizar el camino recorrido, e identificar:

¿Qué de lo que tenían previsto enseñar pudieron enseñar hasta el momento? ¿Qué queda pendiente para esta última etapa del año?  
¿Qué de lo que fueron enseñando consideran que sus niños y niñas en general han logrado comprender bien? ¿Qué evidencias tienen de ello?  
¿Qué otros contenidos consideran que necesitan ser reforzados o enseñados?  
¿Qué evidencias les permitirán saber al finalizar el año si sus niños y niñas han logrado construir los aprendizajes esperados para finalizar el año lectivo?  
¿Cómo van a recogerlas? ¿Con qué consigna? ¿Con qué instrumentos?

2) Analizar las evidencias para priorizar el acompañamiento a las trayectorias: De cara a la última etapa del año, les proponemos recorrer las evidencias que han ido recolectando hasta el momento sobre el avance de cada niño y niña e identificar:

¿Qué información les brindan esas evidencias?  
¿Cómo podrían utilizar esa información específica individual para orientar y mejorar los aprendizajes y la enseñanza? ¿Cómo les brindarán retroalimentación sobre la información recogida?

### ► Postre

Acompañar las trayectorias de quienes más lo necesitan

Dejamos este punto para el final para invitarlos/as a diseñar propuestas personalizadas para aquellos/as estudiantes que necesitan continuar consolidando aprendizajes con nuevas estrategias de enseñanza y mayores o diferentes andamiajes. La idea es que las mismas estén enmarcadas en los platos anteriores, pero haciendo foco en esos/os niños/as que ya vienen acompañados especialmente. Volviendo sobre el anexo mencionado en la entrada y las ideas claves que han resaltado, los/as invitamos a pensar:

¿Quiénes son esos niños/as?  
¿Qué estrategias y andamiajes de apoyo han funcionado hasta ahora?  
¿Qué les queda por aprender y/o consolidar para cerrar su recorrido en la sala que están cursando habiendo logrado los aprendizajes esperados?  
¿Qué propuestas y dispositivos pueden generar para ayudarlos/as a lograrlo en esta última etapa del año?  
¿Qué propuestas y dispositivos podrían considerar en el caso que necesiten ajustes pedagógicos?

Para cerrar, les proponemos dedicar un momento de reflexión colectiva para compartir el trabajo realizado y detenerse a pensar cómo se deja registro en la escuela de los acompañamientos personalizados. ¿Cómo y dónde se registran de manera tal que se pueda dar continuidad a los proyectos?