

Pausas Evaluativas 2023: Orientaciones para alumnos/as con PPI y/o adecuaciones curriculares

Los/as directivos/as podrán colaborar con los docentes de 4.º y/o 6.º grado que tengan que diseñar estrategias diversificadas para que todos/as los/las estudiantes puedan participar de la Pausa Evaluativa.

1. Antes de la toma de la pausa evaluativa se podría:

- Hacer accesibles los materiales en el caso que sea necesario: tipo y tamaño de letra, hojas fotocopiadas en color amarillo o mate, contar con dispositivos tecnológicos y el archivo de la PE cargado en un formato editable, etc.
- Conocer los puntos de partida de los/as niños/as, para poder desplegar acciones en torno a ello: necesidades de accesibilidad, nivel de alfabetización (Prácticas del Lenguaje), rango numérico en que trabaja, configuraciones de apoyo. Revisar lo planificado en los PPI en los casos particulares.
- Analizar las Pausas Evaluativas para decidir:
 - Si es necesario segmentar la toma de la pausa: se pueden disponer diferentes días para la toma de diferentes puntos.
 - En el caso de Matemática decidir por cuál se comenzará o si alguno de los puntos no será propuesto para su realización ya que todavía no se ha enseñado el contenido al que se refiere.
 - En Prácticas del Lenguaje: anticipar la lectura del texto y reiterar la misma en varias oportunidades.
 - Qué puntos realizará en forma autónoma y cuáles con apoyo.
 - Si alguno de los/las estudiantes no participará porque los ajustes son demasiado significativos, anticipar una propuesta para ese día para ese niño/a.

Durante el desarrollo de las Pausas Evaluativas, cada maestro/a implementará las estrategias didácticas que prevé para los ejes de lectura y escritura.

2. Durante la toma de la pausa evaluativa se podría:

- Leer cada consigna y acompañar la comprensión de las consignas.
- Relectura del texto.

- Ambiente alfabetizador: todos los soportes informativos, carteles, y materiales que estén en el aula a partir del desarrollo de la Secuencia Didáctica o recorrido/s previo/s, podrán estar a disposición de los/las estudiantes.
- En cuanto al proceso de escritura: se deberá tener en cuenta la hipótesis de alfabetización en la que se encuentre cada estudiante.
- Escribir en forma mediatizada por el/la docente o acompañante.

3. Después de las Pausas Evaluativas:

- Consignar detalladamente qué apoyos, en qué secciones y qué intervenciones se realizaron durante la toma.
- Brindar un espacio para la devolución de los desempeños en términos distintos a «aprobado» o «desaprobado».
- Reconocer públicamente los logros de los/las chicos/as que están en situaciones más difíciles y advertir y compartir las marcas de progreso.
- Utilizar la evaluación en un insumo para el ajuste de la planificación.