

TALLER DE HABILIDADES PARA EL FUTURO

MAPA DE CONTENIDOS

EDUCACIÓN FINANCIERA

Bloque 1

Módulo 1. El círculo económico de todos los días

- · Demanda - necesidad – deseo
- · Dinero físico y digital
- · ¿Cómo se obtiene el dinero?
- · Figuras de contratación: relación de dependencia y monotributo (trabajo formal)
- · Recibo de sueldo, retenciones, impuestos y factura por monotributo (AFIP)
- · La inflación: impactos en la economía personal y familiar

Módulo 2. El sistema financiero argentino

- · ¿Qué es la inclusión financiera y para qué me sirve? Educación financiera para mi inclusión
- · ¿Qué es el dinero?, ¿para qué lo uso? Breve historia del dinero
- · Actores del sistema financiero
- · Sistema financiero centralizado (CEFI) y descentralizado (DEFI)
- · El rol del sistema financiero en el desarrollo
- · El rol de las entidades financieras tradicionales (bancos) y fintech en la intermediación financiera

Bloque 2

Módulo 3. Planificación financiera

- · Ingresos y ahorro: clasificación de ingresos (fijos y variables)
- · Gastos y consumo: clasificación de gastos (obligatorios fijos y variables, y superfluos)
- · Gastos hormiga
- · Objetivos M.A.R. y planificación financiera
- · El presupuesto. Proyecciones
- · Planificación del ahorro: mejores prácticas
- · Ahorro: fondo de emergencia y facilitador de la inversión

Módulo 4. Gestión de mi dinero en el sistema financiero

- · Productos financieros básicos (TD, TC, CA en dólares y pesos, CC)
- · Cuenta Gratuita Universal (bancaria)
- · Cuenta sueldo
- · Identificación de cuentas (CBU - CVU - ALIAS)
- · Seguimiento de gastos e ingresos, plataforma para transferencia de pagos, cambios de divisas, depósito, extracciones e inversiones (homebanking, cajero automático y billeteras electrónicas)

Bloque 3 (fuera de la escuela / en centros de CABA asignados)**Módulo 5. Transacciones y endeudamiento**

- Medios de pago tradicionales y digitales (cajero automático, billeteras electrónicas, homebanking, efectivo, TD, tarjeta prepaga, cheque, criptomoneda, TC)
- Tarjetas de crédito: tasas de interés (TNA, TEA y CFT), garantía, seguros, comisiones, plazo, cuotas, pago mínimo y la bola de nieve de la deuda
- Crédito - préstamo: criterios para su utilización. Compromisos asumidos. Penalidades para los incumplimientos
- Central de deudores BCRA
- Otras entidades encargadas de monitoreo de crédito

Bloque 4**Módulo 5. Inversiones**

- ¿Qué significa invertir?, ¿cómo se diferencia del ahorro?
- Poné a prueba tu perfil de riesgo: perfil del/de la inversor/a
- Con el diario del lunes: costo de oportunidad
- Mercado financiero: oferta y demanda
- El mercado de capitales y el impulso productivo
- El rol de Bolsas y Mercados Argentinos (BYMA), Mercado Abierto Electrónico (MAE) y Comisión Nacional de Valores (CNV) en el mundo de las inversiones
- La “bolsa” de la Ciudad de Buenos Aires (Bolsa de Comercio de Buenos Aires - BCBA)
- Plazos, resultados, riesgo, diversificación, rentabilidad, volatilidad
- Fondos Comunes de Inversión (FCI). Acciones, bonos: renta fija y renta variable, Mercado bull y mercado bear): dividendos, flujo de efectivo, rendimiento
- Plazo fijo tradicional (tasa de interés: interés simple y compuesto)
- Billeteras electrónicas
- Cripto-activos (exchange, blockchain)
- Otras inversiones: tu emprendimiento
- Divisas y resguardo de valor (dólar, euro). Condiciones de cambio, tasa cambiaria

Bloque 5**Módulo 6. Salud y bienestar financieros. Seguridad y derechos de consumidores/as financieros/as**

- Estafas
- Derechos
- Resguardo de datos físicos y digitales
- Denuncias
- Bienestar financiero, resiliencia financiera y respuesta a shocks financieros (ahorro consciente y consumo responsable)
- Ronda de reflexión y conclusiones Itinerario de actividades
- Actividad 1. Trabajar por primera vez
- Actividad 2. Aprender también es incluirse
- Actividad 3. La línea del tiempo
- Actividad 4. El sistema financiero argentino y sus actores
- Actividad 5. ¡Cuidado con las hormigas!
- Actividad 6. Voy por más

- Actividad 7. Compromisos Asumidos
- Actividad 8. Si tengo la posibilidad de invertir, ¿qué opciones tengo?
- Actividad 9. Prevenir estafas y ejercer derechos
- Contenidos, objetivos de aprendizaje y capacidades

Habilidades en juego en Educación Financiera

1 El círculo económico de todos los días

El/La estudiante:

- · Identifica las características de un trabajo formal en la Argentina.
- · Reconoce las deducciones impositivas y los beneficios en un recibo de sueldo y los componentes de una factura de monotributo.
- · Identifica cómo influyen la inflación, los impuestos, las tasas cambiarias y otros factores macroeconómicos en el precio de los bienes y servicios que consume.

El sistema financiero argentino

El/La estudiante:

- · Identifica y conoce la importancia de la inclusión y la educación financiera para mantener finanzas sanas a lo largo de su vida y mejorar su bienestar económico
- · Entiende y puede explicar el funcionamiento del regulador del sistema financiero, así como el rol del dinero y la centralización y descentralización de las finanzas para su actuar económico y financiero.

2. Planificación financiera

El/La estudiante:

- · Realiza un presupuesto considerando sus ingresos, gastos personales y oportunidades de ahorro para gestionar los recursos disponibles.
- · Prioriza gastos fijos y variables considerando las necesidades y los posibles gastos extraordinarios.
- · Identifica la diferencia entre ahorro e inversión y la relación que existe entre ellos a la hora de tomar decisiones.

Gestión de mi dinero en el sistema financiero

El/La estudiante:

- · Explica las opciones existentes de compra de bienes y servicios considerando las modalidades de pago disponibles, los recursos, el costo y la seguridad de las transacciones para hacer un uso eficiente de su dinero, y aplica lo aprendido cuando se le presentan situaciones personales y casos vinculados al tema.
- · Identifica los elementos de un crédito (comisiones, plazo, interés, garantía, seguros y otros gastos) para la toma de decisiones.

3 Transacciones y endeudamiento

El/La estudiante:

- · Identifica el funcionamiento de las diferentes opciones y modalidades tradicionales y digitales para realizar transacciones financieras.

- · Explica las consecuencias personales de incumplir las obligaciones crediticias y su efecto para el acceso futuro a fuentes de financiamientos

4 Inversiones

El/La estudiante:

- · Reconoce de manera sencilla el funcionamiento de los principales productos y servicios financieros que permitan realizar operaciones y transacciones de inversión.
- · Identifica su perfil de riesgo que le permite seleccionar productos y servicios financieros. En la escuela

5. Salud y bienestar financieros. Seguridad y derechos de consumidores/as financieros/as

El/La estudiante:

- · Identifica sus derechos y obligaciones como usuario/a de servicios financieros con el fin de contar con elementos para su protección.
- · Explica la importancia de resguardar los datos personales, sobre todo al hacer compras por internet, para proteger su información y dinero.
- El cuidado de las finanzas
- El/La estudiante:
- · Reconoce que el tema de las finanzas no es ajeno a su vida cotidiana y que no depende únicamente del volumen y la cantidad de dinero.
- · Explica a qué se refiere cuando se habla de finanzas sanas en relación a la vida cotidiana de las personas y, en especial, de los/as jóvenes.
- · Identifica las emociones y creencias limitantes como factor que influye en la toma de decisiones financieras, con el fin de desarrollar una sana relación con el dinero.

HABILIDADES PARA LA EMPLEABILIDAD

Las habilidades “blandas” o socioemocionales son un conjunto de destrezas emocionales y sociales que permiten a los individuos desempeñarse mejor en sus relaciones personales en todos los ámbitos de su vida.

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal, educativo y laboral. Se desarrollan en el transcurso de la vida de las personas, a medida que se las aprende y estimula, ya que no son innatas.

En palabras de Bisquerra (2007), las habilidades representan el “conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada sus emociones”.

En los últimos años, han adquirido una centralidad preponderante en lo que respecta a las demandas y necesidades del mercado laboral. ¿Cuáles son las habilidades blandas en las que nos centraremos en este curso?

AUTOCONOCIMIENTO Es la capacidad para comprender lo que sucede a nivel subjetivo, identificar intereses personales, tener un concepto claro de sí mismo, pudiendo reconocer y comprender emociones, así como los efectos que éstas tienen en las responsabilidades y en la interacción con los/as demás.

CREATIVIDAD Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales. Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales.

COMUNICACIÓN Capacidad para expresarse e interactuar con los/as demás. Esto comprende la comunicación verbal, la comunicación no verbal, aspectos que están en permanente interacción y relación.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Capacidad para realizar de forma eficaz un plan apropiado con el fin de alcanzar un objetivo, contemplando una organización y administración del tiempo adecuada.

TOMA DE DECISIONES Capacidad para visualizar y analizar distintas posibilidades, evaluar sus consecuencias, considerar cómo dicha elección puede repercutir en uno/as y en los/as demás y finalmente optar. A su vez implica lograr una toma de decisión consciente y responsable que favorezca el despliegue del pensamiento crítico y el pensamiento creativo al momento de elegir, entendiendo que las decisiones que se adoptan no son definitivas sino que pueden cambiar a lo largo de la vida.

TRABAJO EN EQUIPO Disposición para participar como miembro integrado en un grupo para obtener un beneficio como resultado de la tarea a realizar. El mismo requiere movilizar recursos individuales, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que permitan adaptarse y alcanzar con otros/as un resultado en un determinado contexto.

AUTONOMÍA Posibilidad de optar con criterio propio y llevar a cabo las iniciativas necesarias para accionar conforme a elecciones personales. Asimismo, la irrupción de las nuevas tecnologías en el ámbito laboral han producido profundas transformaciones en el mundo del trabajo, acelerando la digitalización de los procesos laborales. Por esta razón se torna cada vez más necesario saber cómo utilizar la tecnología y así potenciar nuestras ideas y lograr nuestros objetivos. En tal sentido, el fortalecimiento de las habilidades digitales resulta de gran utilidad para potenciar el aprendizaje en los/as jóvenes. ¿Qué son las habilidades digitales o habilidades para la digitalización? Las habilidades digitales son el conjunto de saberes (saber hacer y saber sobre el hacer) relacionados con el manejo de distintos dispositivos tecnológicos/digitales orientados a la comunicación, acceso, procesamiento y producción de la información. No se trata únicamente de una habilidad sino de un conjunto de habilidades que facilitan el trabajo en equipo, el aprendizaje autodirigido, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Las habilidades digitales favorecen la comprensión de la sociedad en la que vivimos, nos prepara para intervenir mejor en entornos digitales y nos brinda una mayor adaptabilidad.

Las actividades propuestas podrán ser:

- Armado de CV (Video CV en TIKTOK/ Actividad en subgrupos)
- Búsqueda de empleo
- Entrevista individual y Assessment Center (Entrevista y habilidades socioemocionales)

PROYECTO DE VIDA, consta de 3 momentos: 1) Punto de partida: contempla la reflexión sobre la trayectoria personal de los/as estudiantes, así como también sobre sus gustos e intereses, profundizando en la habilidad del autoconocimiento. 2) Herramientas educativas y laborales: incluye información que permitirá que los/as estudiantes conozcan las diversas opciones educativas. A su vez se brindan recursos y herramientas claves para la inserción laboral. 3) Plan de acción: contiene diversas actividades que invitarán a los/as estudiantes a poner en marcha

sus proyectos, identificando qué metas aspiran conseguir y qué acciones deberían realizar para llevarlos a cabo