

ANEXO

A continuación se presentan las líneas prioritarias definidas para las ofertas de formación continua junto con el conjunto de contenidos que incluye cada una.

Para aquellas líneas prioritarias que refieren a áreas o disciplinas curriculares de la educación obligatoria, además de los contenidos específicos que se mencionan posteriormente, también se determinan como contenidos priorizados relativos a cada área o disciplina:

- El enfoque de enseñanza en los diseños y documentos curriculares de la jurisdicción.
- La articulación entre Niveles y entre Ciclos en lo que respecta a los procesos de aprendizaje específicos.
- Análisis y elaboración de secuencias didácticas específicas: priorización de contenidos, estrategias de enseñanza diversificadas, aprendizaje cooperativo, recursos didácticos, intervenciones docentes.
- Enseñanza incluyendo tecnologías digitales con sentido tecno-pedagógico, a través de propuestas que recuperen contenidos y prácticas multimediales, interactivas y creativas, desde el enfoque de la Educación Digital.
- La gestión de la clase en el marco de propuestas didácticas areales e interareales
Procesos de evaluación de los aprendizajes: evaluación formativa, construcción e implementación de criterios e indicadores de avance, instrumentos de evaluación y retroalimentación de los procesos de aprendizaje ,;

Línea prioritaria 1: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Diversidad:

1. Conceptos de diversidad, inclusión y cultura inclusiva en el marco de las características y problemáticas específicas de las modalidades y niveles del sistema educativo.
2. Abordaje de la diversidad en el proyecto pedagógico institucional.
3. Propuestas de enseñanza y de evaluación en aulas heterogéneas. Planificación de secuencias con recorridos y abordajes diversificados.

Accesibilidad:

4. Las barreras de accesibilidad presentes en la enseñanza. Dispositivos, adecuaciones curriculares y prácticas inclusivas en las escuelas.
5. Configuraciones de apoyo. Tecnologías asistivas y recursos de accesibilidad digital en las propuestas de enseñanza.
6. Planificación didáctica flexible y ajustada a los diversos contextos y modos de aprendizaje. Promoción, acreditación y certificación brindando la oportunidad de acceso a estudios posteriores.
7. Diseño Universal del Aprendizaje.

Acompañamiento a las trayectorias y procesos de aprendizaje para un desarrollo integral:

8. Diagnóstico, seguimiento y acompañamiento de las trayectorias y procesos de aprendizajes de las y los estudiantes.
9. Estrategias de vinculación con familias, diversos actores de la comunidad educativa y otros/as profesionales.

Convivencia:

10. Desarrollo emocional, social y afectivo de niños/as y adolescentes y su abordaje del clima escolar y promoción de vínculos saludables
11. Participación de los distintos actores escolares en la vida institucional.
12. Abordaje de problemáticas relacionadas con la convivencia en entornos digitales (ciberbullying y grooming).

Línea Prioritaria 2: MATEMÁTICA:

Propuestas que promuevan el aprendizaje de esta área de conocimiento en todos los niveles educativos conforme lo prescripto en los diseños curriculares.

13. *Nivel Inicial:* Diversos usos de los números en situaciones cotidianas y en juegos. Numeración oral y escrita.
14. *Nivel primario:* Números y operaciones: sentidos diversos, propiedades y estrategias de cálculo.
15. *Nivel Primario y Secundario:* Análisis y construcción de figuras geométricas. De la exploración hacia el trabajo deductivo. La inclusión de GeoGebra en el 2do ciclo de la escuela primaria y en el nivel medio.
16. *Nivel Secundario:* Reconocimiento y uso de números de los diferentes campos numéricos en sus distintas expresiones; análisis de las operaciones y sus propiedades. Interpretación, uso y análisis de los modelos funcionales en los diferentes marcos de representación, incluyendo el uso de GeoGebra. Interpretación, formulación y resolución de ecuaciones y otras expresiones algebraicas en distintos contextos intra y extramatemáticos.

Línea prioritaria 3: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Propuestas que promuevan el aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad conforme lo prescripto en los diseños curriculares.

17. Procesos de alfabetización y estrategias para la intervención docente en la enseñanza.
18. Lecturas y escrituras en torno a lo literario. La integración de otros portadores de texto: historietas, comic, manga, narrativas digitales y transmedia.
19. Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: estrategias para generar ambientes comunicativos para el desarrollo del lenguaje y la construcción de criterios para la detección e intervención temprana.
20. El aula y la escuela como una comunidad de lectores y escritores. La construcción de ambientes alfabetizadores.
21. Medios en la escuela: lectura crítica y producción en medios de comunicación en la era digital.
22. Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en contextos de estudio. La integración con otras áreas de estudio en la escuela primaria. Fluidez y comprensión lectora.
23. Uso y reflexión sobre el lenguaje: situaciones de reflexión sobre el lenguaje contextualizadas en las prácticas de lectura, escritura y oralidad y situaciones de sistematización de los conocimientos lingüísticos y discursivos alcanzados.
24. Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en medios digitales. Narrativas digitales y transmedia.
25. Actividades habituales de lectura, escritura y oralidad, con foco en el sistema de escritura y en el lenguaje escrito. Identificación y abordaje particular en las problemáticas específicas vinculadas a la alfabetización.

26. Estrategias de integración de los medios digitales al aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad. Utilización y selección de entornos digitales para favorecer y fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad.
27. Planificación e implementación de recorridos de lectura literaria por año, por ciclo y por nivel.

Línea prioritaria 4: CIENCIAS

Propuestas que promuevan el aprendizaje de las características y procesos del mundo a partir de la comprensión, identificación y utilización de los conocimientos y saberes del campo científico.

28. El conocimiento físico en el entorno social y natural.
29. Energía, universo y radiación; evolución, salud y ambiente; genética y biotecnología. Relación de la Ciencia con otras áreas de conocimiento o de expresión.
30. Enfoque STEAM. Modelización, diseño y desarrollo de proyectos de investigación e innovación científica y tecnológica en torno a problemáticas de relevancia social.
31. Metodologías de investigación científica; Modos de conocer en relación a la ciencia escolar. Comunicación en Ciencias y Tecnología.

Línea prioritaria 5: INGLÉS

Propuestas que promuevan el aprendizaje del inglés en los niveles primario y secundario, destinadas a lograr que los alumnos desarrollen competencia comunicativa en esta lengua para su participación en el campo académico y en el mundo del trabajo.

32. La competencia comunicativa a lo largo de la trayectoria escolar.
33. Abordaje de distintos géneros, incluyendo lo literario y multimedial. Discurso, texto y gramática.
34. Producción de propuestas de enseñanza y recursos didácticos en formato multimedial para el desarrollo de la expresión oral y escrita en inglés.
35. La integración de la enseñanza y aprendizaje del inglés con otras áreas del currículum en la escuela primaria y secundaria.
36. Seguimiento de las trayectorias escolares en base a los DC vigentes y al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Línea prioritaria 6: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

37. Marco legal.
38. Aspectos involucrados en la Educación Sexual Integral en cada etapa de desarrollo de las y los alumnos, desde una perspectiva científica.
39. Cultura, sexo, género, identidad de género, orientación sexual en la construcción de la sexualidad.
40. Modelos hegemónicos de belleza y estereotipos de género y sexualidad. Internet, redes sociales y cuidado de la intimidad.
41. Intervenciones pedagógicas desde una perspectiva de protección de derechos ante situaciones de discriminación. Habilidades psicosociales y vínculos afectivos saludables.
42. Cuidado de sí mismo/a y de los otros.

43. Acoso escolar
44. Formas de resolución de conflictos basadas en el respeto, la solidaridad y la no violencia.
45. Infancias y adolescencias trans.
46. El lugar de acompañamiento desde la escuela a las infancias y adolescencias.

Propuestas de enseñanza:

47. Planificación institucional y curricular de la Educación Sexual Integral en las escuelas.
48. Diseño de propuestas, proyectos y/o actividades transversales a todas las áreas y/o disciplinas escolares orientadas a la Educación Sexual Integral de los/las estudiantes.
49. Propuestas de trabajo sobre la Educación Sexual Integral con las familias.
50. Evaluación de los aprendizajes en la Educación Sexual Integral.

Línea prioritaria 7: EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

Se propone que los contenidos que a continuación se presentan puedan ser abordados de manera transversal en las distintas áreas de conocimiento para el desarrollo de las capacidades de Educación Digital.

51. Alfabetizaciones múltiples: Alfabetización digital, mediática, multimedial e informacional en la escuela. Acceso, uso y creación con tecnologías digitales en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Ser estudiantes en el contexto de la cultura digital.
52. Integración y utilización de plataformas educativas Ciudadanía digital: convivencia reflexiva, crítica, segura y responsable en el ciberespacio. Difusión de imágenes y datos personales sin consentimiento.
53. Huella digital, vínculos y problemáticas emergentes en internet. Acompañamiento y construcción de criterios.
54. Pensamiento computacional, programación y robótica: Estrategias para la formulación, análisis y resolución de problemas, en múltiples entornos y situaciones de forma crítica y creativa. .
55. Desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento computacional a partir de la utilización de entornos de programación y robótica.
56. Diseño, uso y construcción de dispositivos y aplicaciones para la experimentación, registro y proceso de datos del entorno con la posibilidad de automatizar procesos , articulando saberes propios del campo de las ciencias y la Educación Digital.

Línea prioritaria 8: LIDERAZGO EN CONDUCCIÓN Y SUPERVISIÓN

Comprende exclusivamente las capacitaciones brindadas por la Escuela de Maestros.

Gestión institucional:

57. Gestión institucional y curricular para la enseñanza y el aprendizaje en diferentes escenarios: presencial, remoto o combinado.
58. Elaboración del proyecto institucional como herramienta para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes a partir de las áreas estratégicas definidas por el Ministerio: Matemática, Prácticas del Lenguaje, Ciencias, Educación digital, Programación y Robótica e Inglés. Construcción de una cultura inclusiva institucional.
59. Gestión de la comunicación y convivencia entre todos los actores escolares. Trabajo en equipo y participación de las familias.

60. Dimensión organizativa y administrativa al servicio de la enseñanza y los aprendizajes.
61. Uso de tecnología digital para la gestión de la información, la gestión de equipos y el armado de comunidades de aprendizaje y red de escuelas

Propuestas de enseñanza:

62. Procesos de elaboración, participación y evaluación del proyecto escuela. Construcción de equipos y trabajo colaborativo.
63. Análisis de casos. Observación de clases, asesoramiento pedagógico.
64. Planes de mejora y actualización anclados en evidencias. Uso de indicadores para monitorear el aprendizaje y fortalecer la enseñanza.
65. Gestión de la convivencia en el aula y en el ciberespacio. Comunicación asertiva y empática. Mediación y resolución de conflictos. Abordaje institucional de problemáticas vinculadas a la convivencia responsable en el ciberespacio.



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
"1983-2023. 40 Años de Democracia"

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Buenos Aires,

Referencia: EX-2023-10626058- -GCABA-DGPLEDU

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.