

## CLAVES DE CORRECCIÓN

## REFERENCIAS:

- C:** Correcto  
**P:** Parcialmente correcto  
**I:** Incorrecto  
**N:** No responde  
**J/A:** Justifica adecuadamente  
**J/I:** Justifica inadecuadamente  
**N/J:** No justifica

*A efectos de agilizar la carga de datos, la DEP analizará las respuestas vinculadas a la justificación. No obstante, sugerimos allá la docente hacer una mirada atenta a los diferentes argumentos formulados por los/as alumnos/as tomando en consideración las orientaciones dadas para cada ítem.*

PROBLEMA 1:  
SISTEMA DE NUMERACIÓN. VALOR POSICIONAL

**a)**

- C:** Compone correctamente y responde que el puntaje obtenido es 323.011.  
**P:** Reconoce los puntajes parciales pero no compone correctamente el puntaje total o solamente presenta algún error menor en la composición.  
**I:** No compone correctamente los puntajes parciales obteniendo una cantidad significativamente distinta a 323.011.  
**N:** No responde.

*Si bien en la grilla solo se consignará la respuesta referida al puntaje obtenido, a efectos del análisis cualitativo de las producciones de los/as alumnos/as, es importante que usted repare en los distintos argumentos que hayan formulado: si realizó cálculos para llegar al resultado apoyándose en el valor de cada pelotita, si calculó el puntaje vinculado a cada posición y luego sumó o si explicitó una relación entre la cantidad de pelotitas embocadas en cada vaso y la cifra correspondiente a cada posición.*

b)

**C:** Descompone correctamente indicando que embocó 4 en el 100.000, 3 en 1.000, 1 en el 100 y 2 en 10.

**P:** Descompone correctamente 403.120 empleando una cantidad de tapitas distinta a 10.

**I:** No descompone correctamente el número 403.120 o bien la descomposición que ofrece corresponde a otro número.

**N:** No responde.

c)

**C:** Responde que el puntaje es 1.213.000.

**P:** Compone en forma correcta uno de los cálculos parciales (1.200.000 o 13.000).

**I:** No compone correctamente el puntaje.

**N:** No responde.

**PROBLEMA 2:  
DIVISIÓN ENTERA. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE DIVISIÓN  
QUE INVOLUCRAN ANÁLISIS DEL RESTO**

a)

**C:** Utiliza **algún** procedimiento válido para resolver y realiza el cálculo correctamente llegando a 68 cajas como resultado.

**P:** Utiliza un procedimiento adecuado pero comete algún error en el cálculo o responde correctamente pero no muestra cómo lo resuelve.

**I:** No utiliza un procedimiento adecuado para resolver el problema.

**N:** No responde.

b)

**C:** Establece una relación entre el resto (5) y el cociente (15) y responde que es necesario agregar 10 alfajores más.

*Si en el punto a) cometió algún error en el cálculo llegando a un resto diferente, pero estableció correctamente la relación entre el resto y el cociente, este ítem se considerará correcto.*

**I:** Su respuesta no se corresponde con la diferencia entre el resto y el cociente.

**N:** No responde.

*Si bien en la grilla se consignarán como correctos los diferentes procedimientos de resolución, a efectos del análisis cualitativo del grado es importante que usted repare en los distintos tipos de procedimientos desplegados por los/as alumnos/as: dibuja, realiza sumas o restas sucesivas, aproximación a través de multiplicaciones o división.*

**PROBLEMA 3:  
MÚLTIPLOS Y DIVISORES. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE  
INVOLUCRAN EL USO DE MÚLTIPLOS Y DIVISORES**

a) 3 es divisor de 180  V  X  F

Justificá: \_\_\_\_\_

b) 36 es divisor de 180  V  X  F

Justificá: \_\_\_\_\_

c) 5 es múltiplo de 180  V  F  X

Justificá: \_\_\_\_\_

d) 180 es múltiplo de 15  V  X  F

Justificá: \_\_\_\_\_

- C:** Indica correctamente las cuatro opciones.
- P:** Indica correctamente dos o tres opciones.
- I:** Indica correctamente una o ninguna de las opciones.
- N:** No responde, no indica opciones.

**Justificación** (se corrige pero no se vuelca en la grilla)

- JA:** Justifica adecuadamente su elección.
- Jl:** Justifica incompleta o incorrectamente su elección.
- N/J:** No justifica.

**PROBLEMA 4:  
PROPORCIONALIDAD DIRECTA. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
QUE IMPLICAN LA BÚSQUEDA DE NUEVOS VALORES, TANTO DEL  
CONJUNTO DE PARTIDA COMO DEL CONJUNTO DE LLEGADA**

|               |             |             |          |             |                |            |
|---------------|-------------|-------------|----------|-------------|----------------|------------|
| Manzanas (kg) | 3           | 6           | <u>9</u> | 2           | $1\frac{1}{2}$ | 0,5        |
| Precio (\$)   | <u>1800</u> | <u>3600</u> | 5400     | <u>1200</u> | <u>900</u>     | <u>300</u> |

En la grilla, se consignará por un lado la corrección de los primeros cuatro casilleros que corresponden a números naturales y, por otra parte, el que corresponde a  $1\frac{1}{2}$  kg y a 0,5.

**a) Completamiento de la tabla:**

**- Espacios que corresponden a números naturales**

**C:** Completa correctamente los cuatro espacios que involucran números naturales.

**P:** Completa correctamente 3 o 2 de los espacios que involucran números naturales.

**I:** Completa correctamente 1 o ningún espacio que corresponden a números naturales.

**N:** No responde. No completa ninguno de los espacios que involucran números naturales.

*A efectos del análisis cualitativo del grado es importante que usted repare en los diferentes procedimientos empleados por los/as alumnos/as al completar la tabla, por ej.: si se apoyaron en relaciones de dobles, triples, mitades; si sumaron o restaron valores, si necesitaron averiguar el precio de 1 kg, etc.*

**- Espacio que corresponde a  $1 \frac{1}{2}$  y 0,5**

**C:** Completa correctamente respondiendo a ambos resultados.

**P:** Completa correctamente uno de los números.

**I:** Completa en forma incorrecta.

**N:** No responde, no completa.

**b)**

**Justificación** (se corrige pero no se vuelca en la grilla)

**JA:** Justifica adecuadamente su elección.

**Jl:** Justifica incompleta o incorrectamente su elección.

**N/J:** No justifica.

**PROBLEMA 5:  
RACIONALES**

**- Fracciones en el contexto de la medida**

**a.1)**

**C:** Responde 4 potes.

**I:** Da una respuesta diferente a 4 potes.

**N:** No responde.

**a.2)**

**C:** Responde 12 potes.

**I:** Da una respuesta diferente a 12 potes.

**N:** No responde.

**- Fracciones: relación parte-todo**

**b.1)**

**C:** Responde  $\frac{1}{4}$ .

**I:** Da una respuesta diferente a  $\frac{1}{4}$ .

**N:** No responde.

**b.2)**

**C:** Responde  $\frac{3}{4}$ .

**I:** Da una respuesta diferente a  $\frac{3}{4}$ .

**N:** No responde.

**b.3)**

**C:** Responde  $\frac{1}{4}$ .

**I:** Da una respuesta diferente a  $\frac{1}{4}$ .

**N:** No responde.

**b.4)**

**C:** Responde  $\frac{1}{8}$ .

**I:** Da una respuesta diferente a  $\frac{1}{8}$ .

**N:** No responde.

## PROBLEMA 6: GEOMETRÍA

**a)**

**C:** Reproduce correctamente la figura con las longitudes y amplitud de los ángulos.

**P:** Reproduce la figura con dos segmentos y un ángulo correctos.

**I:** Reproduce la figura con un segmento correcto o ninguno y ningún ángulo correcto.

**N:** No reproduce la figura. No contesta.

**b)**

**C:** Se apoya en instrumentos de geometría en su argumentación (medición con regla o medición con compás, medición de ángulos con transportador).

**P:** Solamente justifica alguna de las medidas (segmentos o ángulos).

**I:** La argumentación no refiere al procedimiento de medición.

**N:** No contesta.

Estas pausas son un insumo para que los distintos equipos (docentes del ciclo, coordinadores/as de ciclo, supervisores/as y equipos de la DEP) puedan seguir pensando mejoras.

