LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO CICLO LECTIVO 2022

La situación de emergencia sanitaria vivida durante 2020 y 2021, resultado de la pandemia producida por el COVID-19, nos planteó un nuevo escenario que impuso la necesidad de dar respuesta a los cambios que nos fue presentando el contexto. De este modo, fuimos buscando y encontrando alternativas para evaluar el aprendizaje de los/as estudiantes, identificando evidencias de sus avances y de aquellos aspectos que requerían seguir consolidándose. También se resignificaron los modos de representación de los logros y/o dificultades detectadas y se acordaron estrategias de comunicación a los/as estudiantes y a sus familias que permitieron brindar una retroalimentación significativa y formadora, al servicio de la enseñanza y el aprendizaje.

Tal como se dice en el documento «Lineamientos sobre la Organización del año escolar y la evaluación en el Nivel Inicial y Primario- Ciclo Lectivo 2021»:

« Desde una perspectiva pedagógica, se considera que la evaluación es inherente a los procesos de enseñanza, y está constituida por un conjunto de instrumentos y procedimientos.

Dentro de las diversas funciones que cumple la evaluación, aquella que usualmente se identifica como evaluación formativa consiste en contribuir a la toma de decisiones pedagógicas que favorezcan el logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la enseñanza, es decir, a adoptar las decisiones más adecuadas con el fin de sostener las oportunidades de aprendizaje de todos/as los y las estudiantes y desplegar acciones de retroalimentación, acompañamiento y apoyo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente que forma parte del proyecto de enseñanza y supone preguntarse qué deberían ser capaces de hacer y de comprender los/las estudiantes como resultado del proceso realizado; esto implica tener en cuenta los distintos puntos de partida, las oportunidades ofrecidas y las condiciones institucionales y didácticas de aprendizaje.

En el Nivel Primario se desarrollaron valiosas prácticas de enseñanza y de evaluación formativa, acompañadas por decisiones referidas a los contenidos, a la elaboración de informes valorativos, a la asignación de calificaciones y a la acreditación de aprendizajes.

Sobre la base de lo transitado, se considera necesario fortalecer y sostener, entre otros aspectos, la experiencia de valoración pedagógica y memoria didáctica entendida como una construcción que realizan los/as docentes a partir del análisis del registro de actividades y que pone en evidencia los avances y logros alcanzados por los/as estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de contextos y las variables que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Es por ello que para el ciclo lectivo 2022 se dará continuidad a la elaboración de informes de valoración que acompañen y amplíen la asignación de calificaciones representadas en el boletín, según el siguiente esquema:

1° Bimestre	Boletín de calificaciones
2° Bimestre	Boletín de calificaciones + Informe de valoración pedagógica
3° Bimestre	Boletín de calificaciones
4° Bimestre	Boletín de calificaciones + Informe de valoración pedagógica

El informe de valoración pedagógica elaborado al finalizar el segundo bimestre permitirá reconocer los avances, celebrar los logros y fortalecer el contacto con los/as estudiantes que más lo necesiten, como así también desplegar en forma temprana diversas acciones y estrategias pedagógicas alternativas destinadas a la revisión y profundización de los contenidos que requieren consolidarse. Dicho informe ofrecerá una descripción valiosa para comunicar a las familias avances y necesidades de sus hijos/as.

El informe de valoración pedagógica elaborado al finalizar el cuarto bimestre brindará información detallada acerca de los aprendizajes alcanzados y aquellos que requieran fortalecerse en nuevas instancias de trabajo .

Para facilitar la comprensión sobre los propósitos y las características de la modalidad de evaluación, los/as invitamos a utilizar las estrategias de comunicación que consideren oportunas (reuniones por grupos, cartas institucionales, material específico destinado a clarificar, etc.) para realizar acuerdos con los equipos docentes y compartir y explicar a las familias y a los/as estudiantes de qué manera se llevará adelante la evaluación, la acreditación y la promoción del año; cuáles serán las formas, mecanismos y criterios.

Los/as alentamos también a continuar generando condiciones institucionales y de enseñanza para favorecer el aprendizaje, bajo la premisa de que todos/as los/as estudiantes pueden y tienen el derecho a aprender, asegurando una trayectoria educativa de calidad.

Respecto de la promoción, es importante continuar orientándonos hacia una mirada integral del proceso de aprendizaje de los/as estudiantes por parte del equipo de conducción y el equipo de docentes, no solo para definir este aspecto en el marco de su recorrido escolar sino también para anticipar, en caso de ser necesario, los dispositivos y estrategias de apoyo, que generarán mejores condiciones para la continuidad de las trayectorias. En este sentido, es necesario recuperar la historia de los aprendizajes de los/as alumnos/as y del grupo como tal, sosteniendo una mirada integral de su recorrido por el Nivel Inicial o Primario, favoreciendo la inclusión educativa y la idea de continuidad de las trayectorias pedagógicas, valorando los aprendizajes diversificados y destacando los logros.