Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires

IDEAS Y RECURSOS PARA EL EMI DE NIVEL INICIAL

Hacer visibles los aprendizajes

Acerca de las celebraciones y muestras de fin de año

La última etapa del año suele dedicarse no solo a continuar con las propuestas de enseñanza y el diseño de experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas alcanzar las metas esperadas, sino también a generar oportunidades para hacer visibles los aprendizajes, reconstruir el camino recorrido y celebrar los avances y logros alcanzados.
El tipo y el contenido de estos eventos brinda mensajes a la comunidad acerca de lo se valora en cada institución y ocupa mucho tiempo y esfuerzo de los equipos institucionales.
Les dejamos algunas preguntas para orientar la reflexión acerca de las decisiones que vayan tomando y/o reflexionar acerca de las que ya han tomado, con el objetivo de que todo este esfuerzo de preparación tenga un profundo sentido pedagógico.
Al mismo tiempo, les proponemos pensar de qué manera pueden constituirse en oportunidades potentes para continuar desarrollando la expresión oral, capacidad que hemos venido trabajando/priorizando a lo largo de todo el año.

EL SENTIDO

¿Para qué lo vamos a hacer?

Las instituciones educativas están atravesadas por algunas rutinas y tradiciones que resulta necesario revisar y en ocasiones resignificar. Preguntarnos por el sentido de algo que se viene haciendo implica estar abiertos a volverá elegir llevarlo a cabo o decidir un cambio. Los invitamos a preguntarse:
¿Cuál es el sentido de organizar este evento? ¿Qué se quiere mostrar/hacer visible? ¿Qué se quiere celebrar?

SELECCIONAR

¿Qué se prioriza hacer visible?

A lo largo del año ocurren muchas cosas importantes en el jardín y en cada sala. Decidir qué de todo eso se quiere priorizar, hacer visible y compartir es una decisión estratégica que debe tomarse con cuidado.
¿Qué foco resultaría más significativo para los niños y niñas? ¿Cómo pueden invitarlos/as a participar de esta selección? ¿Qué tema, proyecto, historia, experiencia encuentran potente recuperar?

PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO

¿Cómo poner a los niños y las niñas en el centro?

¿Qué participación van a tener los niños y niñas en el diseño y la puesta en marcha? ¿Qué oportunidades de «darse cuenta» de lo que han aprendido se les ofrecerán?

¿Qué oportunidades para expresar qué aprendieron, cómo lo aprendieron y cómo se sienten frente a esto? ¿Cómo puede aprovecharse el evento para continuar desarrollando su expresión oral?

FORMATO

¿Qué tipo de evento se decide organizar?

¿Qué forma se le va a dar?

- Museos, muestras, ferias
- Clases abiertas
- Actos
- Otros

ALCANCE

¿Cuánto se quiere hacer? ¿Qué tan grande/complejo?

Sabemos muy bien el esfuerzo que implica preparar un acto o cualquier otro tipo de evento. El ensayo, el tiempo dedicado a la organización del mismo, muchas veces resulta un tanto agotador para los equipos docentes y para los niños y las niñas. Les proponemos preparar eventos acotados, precisos, realistas y con objetivos alcanzables.

TIEMPO Y ESPACIO

¿Dónde y cuándo?

Acordar acerca de estas dos dimensiones resulta central, sobre todo en esta etapa del año. muchas familias tienen más de un hijo/a y se las convoca en varias oportunidades, en un corto lapso de tiempo. Esto muchas veces interfiere con sus obligaciones laborales. ¿Cuál es el mejor momento para invitarlas? ¿Cuál es la duración programada? Cuando se trata de muestras que duran un tiempo determinado y las familias pueden elegir en qué momento visitar, o se les ofrece elegir entre más de una opción horaria, es más factible que puedan participar.

Para seguir tendiendo redes entre escuelas:

Los/as invitamos a compartir experiencias de eventos de cierre que hayan llevado a cabo o estén organizando en el **mural** que comenzamos a utilizar en el mes de abril. Pueden hacerlo en forma de texto, audio, imágenes o video.
¡Esperamos que los murales se vayan poblando de experiencias compartidas y que quienes se animen a compartirlas reciban comentarios inspiradores de sus colegas!

Acerca de la evaluación y retroalimentación a las familias

También es ésta una etapa de encuentros, intercambio e intercambio con las familias para comunicar cómo vienen aprendiendo sus hijos/as y qué queda por seguir trabajando en el jardín. Asimismo, es bueno aprovechar la oportunidad para acercar a las familias algunas sugerencias puntuales acerca de cómo pueden contribuir desde casa para que sus hijos/as continúen desarrollando determinadas habilidades.

En general, las familias reciben con agrado estas sugerencias cuando notan que están basadas en una observación ajustada y el jardín se muestra dispuesto a seguir trabajando desde su ámbito también. En este punto resulta esencial que lo que se proponga tenga que ver con juegos, conversaciones y actividades que puedan llevarse a cabo en el ámbito familiar.

Un organizador gráfico, simple como el siguiente, podría ayudarlos/as a identificar los aspectos sobre los cuales quisieran conversar con las familias:

Avances observados	Cómo seguiremos trabajando en el jardín	Algunas ideas para contribuir desde casa
¿Qué observamos? ¿Dónde y cómo lo notamos? ¿Qué evidencias de aprendizaje podemos mencionar?	**¿Qué estrategias seguiremos implementando o comenzaremos a poner en práctica? ¿Cómo y cuándo lo vamos a hacer? ¿Qué esperamos lograr con las mismas?**	**¿Cómo pueden contribuir desde casa para que los/as niños/as continúen aprendiendo y desarrollando capacidades?**
↓	↓	↓