

Material EMI para Nivel Secundario

Junio 2022

IDEAS Y RECURSOS PARA EL EMI DE NIVEL SECUNDARIO

29 de junio de 2022

El Régimen Académico hace referencia, en varios capítulos, a la necesidad de una mirada integral de las trayectorias educativas de los/as estudiantes, a fines de su sostenimiento y fortalecimiento. Esa mirada debe hacerse presente a la hora de evaluar el proceso de aprendizaje de cada estudiante para tomar decisiones sobre las intervenciones necesarias en términos de apoyo ante sus necesidades, así como también sobre la asignación de calificaciones, la acreditación y la promoción.

En este documento se comparten diferentes propuestas de trabajo guiadas por el propósito de seguir construyendo una mirada institucional sobre la evaluación de los aprendizajes, basada en el trabajo colaborativo de los equipos docentes.

1. Para trabajar en plenario de profesores

A Evaluación integral

- En el 2.º documento de la GOC se abordan las dimensiones de una evaluación integral (pág. 10) ¿En qué medida están presentes estas dimensiones en las prácticas evaluativas de la escuela? ¿Qué acciones emprenderemos para abordar aquellas pendientes?
- ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación utilizamos en los distintos espacios curriculares? ¿En qué tipo de saberes está centrados? ¿Qué otras prácticas podemos incluir?

- ¿Llevamos adelante evaluaciones articuladas entre distintos espacios? ¿Qué nos proponemos evaluar en tales instancias? ¿De qué modo tienen en cuenta nuestras evaluaciones las capacidades incluidas en el diseño curricular? ¿Cómo podemos aprovechar los proyectos integrados que implementamos para desarrollarlas y evaluarlas? (pág. 8 del documento en adelante)

B Evaluación de la capacidad de Comunicación

El diseño curricular define a esta capacidad transversal como aquella aptitud que permite leer, escribir, escuchar y hablar de una forma adecuada en cualquier circunstancia. Somos conscientes de la importancia que tiene su desarrollo para el aprendizaje en todos los espacios curriculares. Sin embargo, en muchas ocasiones el trabajo sistemático vinculado a la comprensión y la producción de textos continúa restringida al área de Lengua y Literatura. ¿Cuál es la situación de nuestra escuela en cuanto a la enseñanza y la evaluación de la capacidad comunicativa de los/as estudiantes? ¿En qué medida el equipo docente como tal asume la responsabilidad en el desarrollo lingüístico del alumnado? ¿Qué acuerdos y pautas comunes entre todos/as los/as docentes podemos sostener para reforzar estos aprendizajes? ¿Qué estrategias podemos implementar en cada espacio curricular para «enseñar a leer» nuestra propia asignatura?

Incluir la evaluación de la capacidad de comunicación en cada espacio curricular y, además, considerarla en la evaluación de proyectos integrados entre asignaturas forma parte de las estrategias que aportan en el sentido mencionado. En el documento de la GOC puede observarse un ejemplo de rúbrica referida a una propuesta de enseñanza de áreas integradas, centrada en la evaluación de

la capacidad comunicativa (pág 12) y, además, se incluyen otras consignas que pueden ser utilizadas para el trabajo docente en el EMI.

C Evaluación del desarrollo del PIA

- ¿En qué medida el PIA cumplió las finalidades propias de este espacio? ¿Pudimos priorizar los conocimientos y habilidades sobre los que enfocamos las propuestas implementadas? ¿Avanzamos en la implementación de propuestas transversales que atendieran a desafíos comunes para los/as estudiantes? ¿Fue aprovechado por los grupos en términos de aprendizajes alcanzados? ¿Qué sostendremos y qué modificaremos de la propuesta para el PIA del segundo cuatrimestre?

2. Para trabajar en grupos de profesores/as por áreas

A Construcción / revisión de criterios de evaluación

Uno de los elementos que actúa como articulador del trabajo en los distintos espacios curriculares que integran un área son los criterios de evaluación de los aprendizajes. Si bien es deseable que se haya avanzado en esta cuestión en instancias previas, es importante volver a mirar estos criterios frente al cierre del primer cuatrimestre del ciclo lectivo.

Tengamos en cuenta que, además de orientar a los/as estudiantes en relación con las expectativas de aprendizaje, los criterios brindan un marco a las propias decisiones docentes a la hora de analizar procesos y resultados, de elaborar los informes valorativos y de construir la calificación de cierre cuatrimestral.

En tal sentido, resulta valioso preguntarse: ¿en qué medida los criterios de evaluación contruidos cumplen las finalidades mencionadas?, ¿resultan claros y orientadores para nuestros/as estudiantes?, ¿nos ofrecen bases consistentes para nuestras valoraciones y para la asignación de calificaciones?, ¿requieren ser revisados para la segunda etapa del año?

Si los equipos aún no han logrado estos acuerdos, nunca es demasiado tarde para poner manos a la obra y definir los criterios de evaluación de los aprendizajes en el área. A manera de ejemplos: la comprensión conceptual, la resolución de problemas, la capacidad de comunicación y otras habilidades específicas.

B Análisis de producciones de estudiantes

Una práctica valiosa para «poner en acción» los criterios contruidos es realizar un análisis conjunto de producciones que los/as estudiantes hayan hecho en el marco de las asignaturas que integran el área. El intercambio entre docentes acerca de los indicios de aprendizaje que pueden identificarse en tales producciones, los logros y desafíos observados, puede dar lugar a una interesante discusión acerca de la utilidad, pertinencia y claridad de los criterios de valoración propuestos.

En el Anexo del documento compartido en el EMI de mayo («Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Evaluación colegiada») puede encontrarse una propuesta de trabajo entre docentes que representa un aporte en el mismo sentido.

3. Para trabajar en grupos de profesores/as por curso

Al cierre del primer cuatrimestre, la reunión de profesores/as por curso puede considerar los siguientes aspectos de la tarea:

- Intercambio de información acerca del desempeño de los/as estudiantes en el primer cuatrimestre, evolución de las situaciones individuales y/o grupales identificadas en el primer bimestre; nuevas situaciones emergentes.
- Valoración de la efectividad de las intervenciones implementadas hasta el momento para acompañar las trayectorias de los/as estudiantes: estrategias a sostener - a profundizar - a revisar.
- Propuesta de cursos de acción a ser introducidos para el segundo cuatrimestre: en las propuestas de enseñanza, en las instancias de acompañamiento complementarias, en el trabajo con las familias, entre otros.