



Vamos
Buenos
Aires

Diseño Curricular Modular para el Nivel Secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)

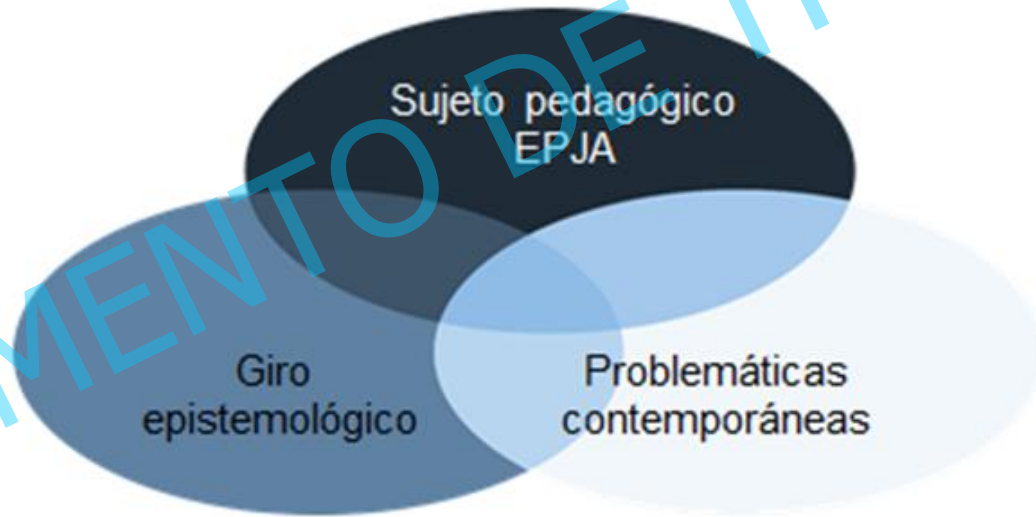
Gerencia Operativa de Currículum
Dirección General de Planeamiento Educativo
Ministerio de Educación - GCABA

Marco Normativo de la EPJA

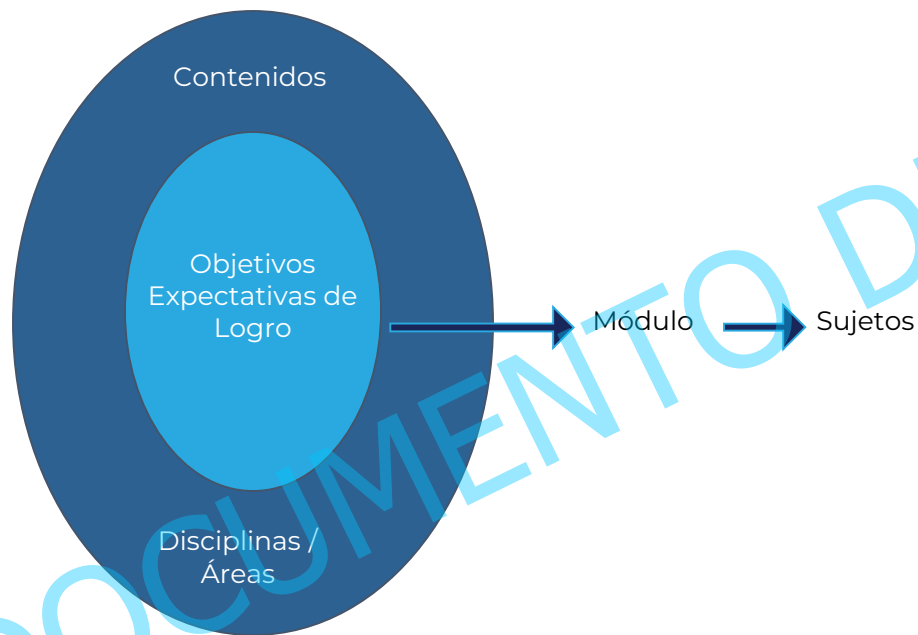
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Resolución CFE N° 118/2010 “Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”
- Resolución CFE N° 254/2015 “Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos” y los “Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccional”
- Documento “Hacia la Estructura Curricular de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos” (Mesa Federal de la EPJA - 21 de Noviembre de 2011)
- Resolución CFE N° 308/2016. Criterios de orientación para la articulación entre Formación Profesional – EPJA.

Construcción del Dispositivo

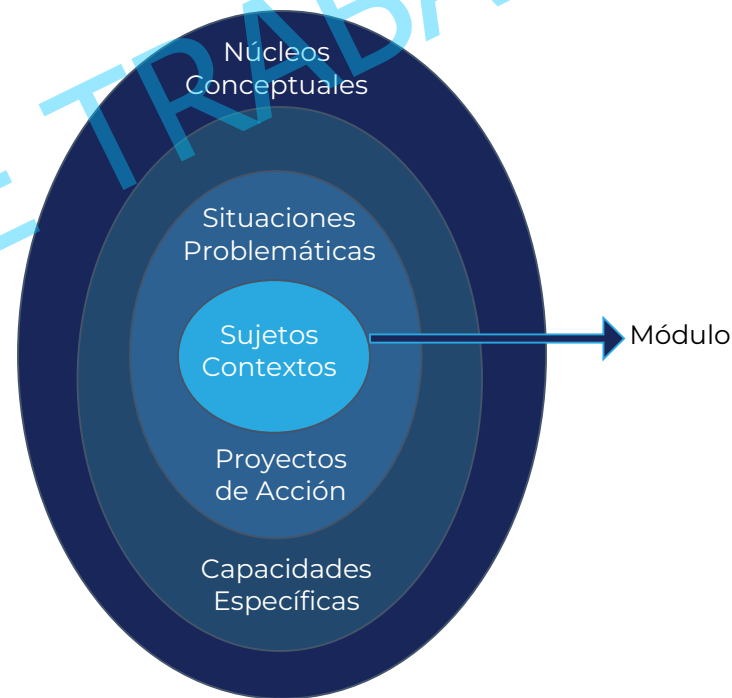
¿Qué aspectos tenemos en cuenta?



Comparación de Estructura Curricular Modular



Visión Orientadora Tradicional



Visión Orientadora de EPJA

Estructura Curricular Modular

1°
N
i
v
e
l

Módulo 1 Formación Básica Salud - Inequidad

Matemática	6 hc
Biología	2 hc
Educación Tecnológica	2 hc
Inglés	2 hc

Ciudadanía - Emancipación

Lengua y Literatura	6 hc
Historia	4 hc
Geografía	2 hc
Formación Ética y Ciudadana	2 hc

Módulo 2 Formación Básica Comunicación - Autonomía

Lengua y Literatura	6 hc
Historia	4 hc
Geografía	2 hc
Formación Ética y Ciudadana	2 hc

Naturaleza - Desarrollo

Matemática	6 hc
Biología	2 hc
Educación Tecnológica	2 hc
Inglés	2 hc

2°
N
i
v
e
l

Módulo 3 Formación Básica

Ciencia y tecnología - Cotidianidad

Matemática	3 hc
Física	2 hc
Economía	2 hc
Tecnología de la Información	2 hc

Género - Asimetría

Lengua y Literatura	3 hc
Historia	2 hc
Formación Ética y Ciudadana	2 hc
Inglés	2 hc

Módulo 1 Formación Orientada (10 hc) Trabajo - Identidad

3°
N
i
v
e
l

Módulo 4 Formación Básica

Diversidad - Desigualdad

Lengua y Literatura	2 hc
Historia	2 hc
Filosofía	2 hc
Inglés	2 hc

Economía - Vida social

Matemática	2 hc
Química	2 hc
Tecnología de la Información	2 hc
Geografía	2 hc

Módulo 2 Formación Orientada (14 hc) (de acuerdo a la orientación)

Ciclo de la Formación: un trayecto de formación, integrado por varios módulos.

Módulo: Componente curricular que refiere a campos de contenidos y constituye una unidad de sentido que organiza los procesos de enseñanza y aprendizaje

Contexto problematizador: Se han propuesto a nivel federal doce contextos problematizadores que conforman el universo contextual de la EPJA.

Situaciones problemáticas: son aquellos aspectos o dimensiones de la compleja realidad jurisdiccional que comprometen existencialmente a los sujetos, en tanto les provocan un dilema ético y un desmoronamiento de lo conocido hasta el momento, e irrumpen en el presente como algo nuevo que desconcierta e interpela a los/as estudiantes y potencia sus posibilidades de reflexión y conciencia de la capacidad de acción social, cultural y política

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos				
		Espacio curricular	Espacio curricular	Espacio curricular	Espacio curricular	Espacio curricular
Las capacidades son potencialidades intrínsecas de las personas que se pueden desarrollar y construir. Son un potencial que se puede activar o no según las situaciones y decisiones de cada persona, sus experiencias de vida y el proceso de aprendizaje. La capacidad es un concepto relacionado con el saber y querer hacer.	Formado por la red integrada por conceptos claves en cuanto posibilitan a los/as estudiantes la comprensión.	Conceptos claves de las disciplinas en función de comprender, interpretar y transformar las situaciones problemáticas, o comprender, interpretar y desarrollar los proyectos de acción.				

Proyectos de Acción: consiste en el desarrollo de actividades políticas, sociales, culturales, productivas y ecológicas que responden a diversas necesidades sociales que son consideradas significativas a nivel local y darían respuesta a la situación problemática elaborada. (Aprender haciendo)

Ciclo de la Formación Básica

Ciclo de la Formación Básica - Nivel 1
Módulo: Salud - Inequidad

Contexto problematizador: Naturalización de la inequidad en el acceso a las determinantes de la salud.

Situación problemática: La calidad de la nutrición en debate: ¿cómo favorecer el conocimiento de aspectos nutricionales y una alimentación saludable?

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos			
		Educación Tecnológica	Biología	Inglés	Matemática
Reconocer y utilizar información y diversos conceptos matemáticos, modos de resolver situaciones y sus representaciones para interpretar y analizar prácticas de cuidado de la salud. Reconocerse como sujeto histórico con derecho a la salud integral, identificando situaciones de vulnerabilidad.	El derecho a la salud integral y su relación con el ejercicio de la ciudadanía. Lengua adicional: reflexión acerca del cuidado de la salud integral y la promoción de prácticas saludables. Lenguaje matemático: construcción, interpretación y comunicación de información relacionada con la prevención de enfermedades, la nutrición y el impacto del hábitat en la calidad de vida.	Informática y telecomunicaciones; la comunicación a distancia. Internet y la web. Acceso y uso de las TIC: inequidad; medios, cultura y sociedad; consumo y producción de contenidos en red. Desarrollo tecnológico: últimas tendencias en el diseño de productos.	Determinantes multidimensionales en el acceso a la salud integral y en el desarrollo de enfermedades epidémicas y pandémicas. Composición nutricional de los alimentos. Ley de etiquetado frontal como promotora de la alimentación saludable Hábitos de alimentación en relación con el contexto cultural	Aspectos interculturales: convenciones sociales; prácticas sociales y costumbres relativas al cuidado de la salud Vocabulario: países y nacionalidades; familia; comidas y bebidas; actividad física; salud; actividades cotidianas; entre otros.	Estadística: lectura de información, representaciones, diseño de gráficos y tablas. Relación entre número fraccionario y porcentaje.

Proyectos de Acción: observatorio de publicidades de los alimentos y análisis de los componentes nutricionales a partir del etiquetado.

Ciclo de la Formación Básica. Nivel 2
Módulo: Género – Asimetría

Contexto problematizador: Las relaciones de género asimétricas y su incidencia en la construcción de identidades.

Situaciones problemáticas: Las representaciones de género como el resultado histórico de prácticas socioculturales: desnaturalización de estereotipos y prejuicios.

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos			
		Lengua y Literatura	Inglés	Historia	Formación Ética y Ciudadana
Valorar la literatura como un modo de expresión y de intervención social y reconocer los cruces entre la literatura y otras discursividades. Conocer los procesos históricos que dieron lugar a los cambios en la formulación de los derechos sexuales y reproductivos, a sus marcos legales y a las políticas públicas vinculadas a ellos.	La perspectiva de género en la interpretación de novelas: roles de género, identidad y diversidad sexual en la construcción de los personajes y su incidencia en las tramas La lengua adicional como herramienta de interacción y de reflexión sobre la convivencia en la diversidad desde el respeto por las identidades personales, grupales y comunitarias. La valoración y el respeto por la diversidad lingüística, étnica, de género y de cosmovisión.	Lectura, comentario y análisis de una o más novelas de una autora argentina contemporánea. La construcción de la temporalidad, la enunciación narrativa (voz narrativa, personajes e inserción de discursos sociales) y los territorios de la novela como claves de lectura.	Funciones comunicativas: pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas; invitar; dar y seguir instrucciones e indicaciones; describir objetos, personas, lugares y actividades; expresar gustos, opiniones y sentimientos; etc. Vocabulario: actividades cotidianas y de tiempo libre; entretenimiento; actividades culturales y festividades; medios de comunicación y tecnología; entre otros.	Proceso revolucionario en América: Revolución de Mayo de 1810 / Independencia de 1816. Rupturas y continuidades en la sociedad. Las mujeres en el período revolucionario	Desigualdades de Género. Historia de los derechos de las mujeres y los movimientos LGTBI+. Sociedad patriarcal. Continuidades y rupturas en la dominación de los "cuerpos".

Proyectos de Acción: Tertulias históricas, políticas, literarias y musicales: "Mujeres que expresaron su voz durante los siglos XIX y XX"

Ciclo de la Formación Básica - Nivel 3
Módulo : Economía - Vida social

Contexto problematizador: La dimensión económica y sus efectos en la vida social.

Situación problemática: Horizontes, posibilidades y desafíos en una ciudad cosmopolita: las nuevas actividades económicas en un contexto dinámico.

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos			
		Matemática	Química	Tecnologías de la Información	Geografía
Identificar y problematizar el impacto de la ciencia en la vida social a partir de los avances y desarrollos industriales vinculados con la economía mundial y regional. Reconocer y valorar el rol y los impactos de las tecnologías en el mundo del trabajo, la economía, la cultura, la sociedad y el ambiente urbano regional, en un mundo globalizado.	El lenguaje de la ciencia experimental, interpretación, análisis e información asociada al uso de conceptos químicos en el desarrollo industrial, su impacto económico, ambiental y social. La alfabetización digital para la inserción en la cultura, la sociedad y el mundo del trabajo.	Funciones: resolución de problemas a partir de gráficos relacionados a modelos de crecimiento económico y sus posibles consecuencias. Porcentaje: análisis de datos de los distintos procesos económicos y sus consecuencias. Representaciones gráficas.	Los materiales en el entorno: las sustancias y las mezclas, las aleaciones. Propiedades y clasificación. La química y la industria: los alimentos. Productos orgánicos e inorgánicos. Biomoléculas. Medicamentos y cosméticos. Artículos de limpieza.	El rol de las tecnologías en la globalización del mercado. El comercio en línea. Sistematización, análisis, almacenamiento y recuperación de datos. Representación digital de la información.	Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina, transformaciones recientes. El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas. La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista.

Proyectos de Acción: Microemprendimientos: desarrollo de productos y servicios; imagen de empresa, presencia en redes y sistema de comercialización.

Ciclo de la Formación Orientada

Educación Secundaria Orientada
(Resolución CFE N° 84/09)

C

Ciclo de la Formación orientada

El Ciclo de la Formación Orientada está compuesto por dos módulos, en el segundo y el tercer nivel respectivamente. Cada uno de ellos se vincula con un contexto problematizador a partir del cual se desarrollan los componentes que orientan el conocimiento. De aquí se desprenden, a su vez, las situaciones problemáticas y los proyectos de acción propuestos, con el fin de potenciar las capacidades de los/as estudiantes y los contenidos de cada módulo.

2º N i v e l	Módulo 3 Formación Básica			
	Ciencia y tecnología - Cotidianidad		Género - Asimetría	
	Matemática	3 hc	Lengua y Literatura	3 hc
	Física	2 hc	Historia	2 hc
	Economía	2 hc	Formación Ética y Ciudadana	2 hc
	Tecnologías de la Información	2 hc	Inglés	2 hc
	Total: 18 hc semanales			
	Módulo 1 Formación Orientada Total: 10 hc semanales			
	Trabajo - Identidad			
3º N i v e l	Módulo 4 Formación Básica			
	Diversidad - Desigualdad		Economía - Vida social	
	Lengua y Literatura	2 hc	Matemática	2 hc
	Historia	2 hc	Química	2 hc
	Filosofía	2 hc	Tecnologías de la Información	2 hc
	Inglés	2 hc	Geografía	2 hc
	Total: 16 hc semanales			
	Módulo 2 Formación Orientada Total: 14 hc semanales			
	(de acuerdo a la orientación)			

Orientaciones del Nivel Secundario

Educación Secundaria Orientada (Resolución CFE N° 84/09)

Bachiller en Ciencias Naturales
Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades
Bachiller en Comunicación
Bachiller en Economía y Administración
Bachiller en Informática
Bachiller en Turismo

Criterios de orientación para la articulación entre Formación Profesional – EPJA. (Resolución CFE N° 308/16)

Bachiller en energía eléctrica (Certificado de Electricista en Inmuebles)
Bachiller en Gastronomía (Certificado de Cocinero y Panadero)
Bachiller en Construcciones (Certificado de Instalador Sanitarista)
Bachiller en Construcciones (Certificado de Gasista Domiciliario)
Bachiller en sistemas y equipos informáticos (Certificado de Instalador y Administrador de Redes Informáticas e Instalador y Soporte de Sistemas Informáticos)
Bachiller en producción audiovisual (Certificado de Camarógrafo y Editor Audiovisual)
Bachiller en Electromecánica (Certificado de Instalador de Sistemas de Automatización)
Bachiller en Mecánica automotriz (Certificado de Mecánico en Sistemas de Encendido y Alimentación)
Bachiller en gestión turística (Certificado de Gestor Turístico e Informante Turístico Local)
Bachiller en informática y desarrollo de Software (Certificado de Operador informático en Administración y gestión y Programador)

Bachiller en Economía y Administración

- El estudio de la economía comprende el análisis crítico de la realidad social en la producción y distribución de bienes y servicios.
- Involucra herramientas de inserción en el ámbito laboral y productivo.
- Este **ciclo orientado** está integrado por **dos módulos**, cada cual bajo un contexto problematizador, que agrupa diferentes espacios curriculares.

MÓDULO 1

Trabajo - Identidad

El mundo del trabajo en la nueva configuración social, política y cultural.

MÓDULO 2

Organización - Participación

El desafío de construir la organización comunitaria como espacio de participación ciudadana y de gestión de demandas comunes.

Bachiller en Economía y Administración

2°

N
i
v
e
l

Módulo 3 Formación Básica

Ciencia y tecnología - Cotidianidad

Matemática	3 hc
Física	2 hc
Economía	2 hc
Tecnología de Información	2 hc

Género - Asimetría

Lengua y Literatura	3 hc
Historia	2 hc
Formación Ética y Ciudadana	2 hc
Inglés	2 hc

Módulo 1 Formación Orientada Trabajo - Identidad

Organizaciones	3 hc
Administración	2 hc

Sistemas de Información contable	3 hc
Derecho	2 hc

3°

N
i
v
e
l

Módulo 4 Formación Básica

Diversidad - Desigualdad

Lengua y Literatura	2 hc
Historia	2 hc
Filosofía	2 hc
Inglés	2 hc

Economía - Vida social

Matemática	2 hc
Química	2 hc
Educación Tecnológica	2 hc
Geografía	2 hc

Módulo 2 Formación Orientada Organización - Participación

Contabilidad Patrimonial y de Gestión	3 hc
Economía	2 hc
Sistemas Administrativos	3 hc

Historia (Orientada)	2 hc
Tecnología de la Información (Orientada)	2 hc
Proyecto Organizacional	2 hc

Bachiller en Economía y Administración
Ciclo de la Formación Orientada - Nivel 2
Módulo 1. Trabajo – Identidad

Contexto problematizador: El mundo del trabajo en la nueva configuración social, política y cultural.

Situaciones problemáticas: Desafíos de las organizaciones sociales para constituirse como fuerza productiva en el Sistema económico, político y social.

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos			
		Organizaciones	Administración	Derecho	Sistemas de Información Contable
Comprender la complejidad de los contextos sociales, culturales y económicos en que las organizaciones productivas se desarrollan y la importancia social de su reproducción.	La importancia de las organizaciones sociales en la producción y la distribución equitativa dentro del sistema capitalista de mercado. El sistema legal argentino ante el crecimiento y el desarrollo económico eficiente y equitativo.	El rol social de las organizaciones en la satisfacción de necesidades. El Estado y las organizaciones. Intervención, regulación y participación.	La administración como trabajo en los diversos niveles organizacionales PyME: Concepto y rol en el entramado productivo nacional	Derecho, economía y medio ambiente: marco legal de la propiedad privada Régimen legal de las organizaciones: la normativa y el sistema productivo	La contabilidad organizacional y su interacción con el entorno: mercado, Estado y competencia Economía y contabilidad: inflación, moneda extranjera, política fiscal, deudas y fusiones.
Proyectos de Acción: Mapeo de emprendimientos, organizaciones comunitarias, y PyME del barrio para la creación de una guía para dispositivos móviles mediante un entorno de programación libre y de libre distribución					

Bachiller en Informática

- La formación en informática está ligada a la producción y distribución de información.
- El enfoque de aprendizaje debe superar lo meramente repetitivo para enfocarse en el desarrollo de capacidades, autonomía y participación social.
- Este **ciclo orientado** está integrado por **dos módulos, cada cual bajo un contexto problematizador**, que agrupa diferentes espacios curriculares.

MÓDULO 1

Trabajo - Identidad

El mundo del trabajo en la nueva configuración social, política y cultural.

MÓDULO 2

Comunicación - Autonomía

El poder de la comunicación y su incidencia en la construcción de identidades autónomas individuales y colectivas.

Bachiller en Informática

2°

N
i
v
e
l

Módulo 3 Formación Básica

Ciencia y tecnología - Cotidianidad

Matemática	3 hc
Física	2 hc
Economía	2 hc
Tecnologías de la Información	2 hc

Género - Asimetría

Lengua y Literatura	3 hc
Historia	2 hc
Formación Ética y Ciudadana	2 hc
Inglés	2 hc

Módulo 1 Formación Orientada

Trabajo - Identidad

Tratamiento de Imágenes por Medios Informáticos	3 hc
Taller de Programación	3 hc

Bases de Datos	2 hc
Estructura y Funcionamiento de los Sistemas Informáticos I	2 hc

3°

N
i
v
e
l

Módulo 4 Formación Básica

Diversidad - Desigualdad

Lengua y Literatura	2hc
Historia	2 hc
Filosofía	2 hc
Inglés	2 hc

Economía - Vida social

Matemática	2 hc
Química	2 hc
Tecnologías de la Información	2 hc
Geografía	2 hc

Módulo 2 Formación Orientada

Comunicación - Autonomía

Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	3 hc
Estructura y Funcionamiento de los Sistemas Informáticos II	2 hc
Historia (Orientada)	2 hc

Proyecto de producción Tecnologías de la Información (Orientada)	3 hc
Seminario: Las TIC en la producción de bienes y servicios	2 hc

Bachiller en Informática
Ciclo de la Formación Orientada - Nivel 2
Módulo 1. Trabajo - Identidad

Contexto problematizador: El mundo del trabajo en la nueva configuración social, política y cultural.

Situaciones problemáticas: Trabajar en el área de Informática: la necesidad de desarrollar soft skills (habilidades blandas) como respuesta a las nuevas demandas sociales y laborales.

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos			
		Trat. de imág. por medios informáticos	Bases de datos	Estruc. y func. de sist. inform. I	Taller de programación
Integrar estrategias cognitivas y metacognitivas para analizar, comprender e intervenir en el entorno. Analizar, comprender y utilizar los sistemas digitales de tratamiento de la información. Reconocerse como sujeto capaz de participar en prácticas socialmente productivas a partir del dominio de los recursos tecnológicos y de la comunicación a través de los medios digitales.	Los sistemas informáticos y el desarrollo productivo: nuevos campos laborales. Sistematización y gestión digital de datos. Diseño, edición y publicación de información como medio de expresión cultural y participación social.	Nuevos espacios laborales en el diseño gráfico: la creación para redes y sitios web. Diseño y edición de imágenes. Principios del lenguaje visual.	Demandas laborales en un mundo globalizado: valor de la experiencia en el acceso y el análisis de información. Sistematización digital de datos.	Humanware: nuevos campos profesionales. Sistema informático y sistemas de información. Su impacto en el desarrollo social.	La programación y su influencia en las demandas laborales (habilidades blandas). Técnicas de resolución de problemas computacionales: algoritmos; representación lógica y gráfica. Paradigmas de programación.

Proyectos de Acción: Relevamiento de la realidad institucional y desarrollo de un producto o servicio TIC tendiente a su mejora: sitio web institucional.

Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades

- Brinda las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para comprender, interpretar y explicar la realidad social contemporánea y su devenir histórico.
- Ofrece una formación interdisciplinaria y práctica, en pos de forjar identidades autónomas, responsables, críticas y comprometidas.
- Este **ciclo orientado** está integrado por **dos módulos, cada cual bajo un contexto problematizador**, que agrupa diferentes espacios curriculares.

MÓDULO 1

Trabajo - Identidad

El mundo del trabajo en la nueva configuración social, política y cultural.

MÓDULO 2

Organización - Participación

El desafío de construir la organización comunitaria como espacio de participación ciudadana y de gestión de demandas comunes.

Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades

2°

N
i
v
e
l

Módulo 3 Formación Básica

Ciencia y tecnología - Cotidianidad

Matemática	3 hc
Física	2 hc
Economía	2 hc
Tecnología de Información	2 hc

Género - Asimetría

Lengua y Literatura	3 hc
Historia	2 hc
Formación Ética y Ciudadana	2 hc
Inglés	2 hc

Módulo 1 Formación Orientada Trabajo - Identidad

Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades	3hc
Antropología cultural	2 hc

Sociología	3 hc
Psicología	2 hc

3°

N
i
v
e
l

Módulo 4 Formación Básica

Diversidad - Desigualdad

Lengua y Literatura	2 hc
Historia	2 hc
Filosofía	2 hc
Inglés	2 hc

Economía - Vida social

Matemática	2 hc
Química	2 hc
Educación Tecnológica	2 hc
Geografía	2 hc

Módulo 2 Formación Orientada Organización - Participación

Geografía Ambiental y Política	2 hc
Sociedad y Estado	3 hc
Historia Cultural Latinoamericana	3 hc

Historia (Orientada)	2 hc
Tecnología de la Información (Orientada)	2 hc
Proyecto	2 hc

Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades
Ciclo de la Formación Orientada - Nivel 2
Módulo 1. Trabajo – Identidad

Contexto problematizador: El mundo del trabajo en la nueva configuración social, política y cultural.

Situaciones problemáticas: - Las mutaciones sociales contemporáneas, la revolución tecnológica y las transformaciones en el mundo del trabajo.
 - La desigualdad de género y la inclusión social en el mundo del trabajo.

Capacidades Específicas Esperables (CEE)	Núcleos conceptuales	Campos de contenidos			
		Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades	Psicología	Antropología Cultural	Sociología
Comprender el complejo entramado de relaciones sociales y sus transformaciones, para situarse biográfica e históricamente en la dinámica propia y particular del contexto en el que habita.	Las crisis y transformaciones sociales y su impacto en las instituciones, en las relaciones sociales y en las subjetividades.	La actualidad de las ciencias sociales. Cambios culturales, transformaciones sociales y nuevas formas de conocimiento. Nuevos problemas, nuevos enfoques: el feminismo. El impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación y las transformaciones en el mundo del trabajo, la producción y el consumo.	Perspectiva de género y derechos humanos en relación con las sexualidades. Violencia en los vínculos en diferentes ámbitos y contextos. Distintos tipos de acoso. Convivencia social, escolar y laboral. Habilidades para la vida.	La cuestión del género y la división del trabajo a lo largo de la historia. La influencia de la cultura en la construcción de las subjetividades. Representaciones sociales y culturales en las sociedades actuales.	El trabajo, el empleo y la construcción de relatos identitarios. Transformaciones en el mundo del trabajo y nuevas formas de subjetividad. La sociedad contemporánea, los medios de comunicación y la tecnología: impacto en las subjetividades y en las relaciones sociales.

Proyecto de Acción: Organización de una serie de conversatorios sobre las principales problemáticas sociales y culturales, con la participación de referentes académicos/as, del sector productivo, de la gestión y de la comunidad.

Tutoría

La función tutorial como promotora del derecho a la educación secundaria permite impulsar la mejora de condiciones institucionales para el acompañamiento, orientación y apoyo de las trayectorias escolares de todos los/as jóvenes y adultos/as estudiantes para que puedan aprovechar al máximo sus posibilidades de aprendizaje, dentro de los trayectos propuestos por los CENS y en vinculación con la construcción de su proyecto personal.

La propuesta de trabajo dialoga en tres niveles desarrollando los siguientes núcleos conceptuales propios de la función tutorial:

- Ser estudiante en el CENS
- Toma de decisiones y proyecto de vida.
- Participación institucional y ciudadana
- Vínculos solidarios, pluralistas y basados en el respeto mutuo

Ejes transversales

Educación Sexual Integral

Educación y Prevención sobre la Adicción y el Consumo Problemático

Educación Digital

Estos espacios se estructuran con:

- Presentación donde se explica el marco normativo
- Capacidades Específicas Esperables (CEE)
- Núcleos Conceptuales
- Campos de Contenidos
- Proyectos de acción
- Relación con los distintos Módulos



MUCHAS GRACIAS

jovenesyadultos.goc@bue.edu.ar

