IDEAS Y RECURSOS PARA EL EMI DE NIVEL SECUNDARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CICLADA

El Régimen Académico considera a primer y segundo año como un período “integrador y continuo”, que implica “favorecer procesos de enseñanza y de aprendizaje integrados” y respetar ritmos de aprendizaje de los/as estudiantes. Esto requiere desarrollar una planificación de propuestas de enseñanza con un enfoque espiralado e integrado, que permitan avanzar de modo gradual hacia mayores niveles de complejidad y profundidad.

En el presente documento se comparte una propuesta de trabajo con el propósito de seguir construyendo una mirada institucional sobre la planificación de la enseñanza orientada a ofrecer valiosas oportunidades de aprendizaje que apoyen las trayectorias escolares de los/as estudiantes.

Primera parte. Trabajo en plenario de profesores

En la primera parte de la jornada es importante destinar un espacio para compartir acuerdos sobre el sentido y los desafíos que supone la planificación ciclada, referidos a la promoción de diversos modos de enfocar la enseñanza y el respeto de la diversidad de recorridos para garantizar el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, asumidos como una responsabilidad compartida por el equipo docente y directivo de la institución.

La planificación ciclada requiere orientar la mirada hacia las capacidades a ser desarrolladas durante el ciclo y los núcleos centrales de contenido a través de los cuales se desarrollan tales capacidades, comprendiendo el carácter procesual de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario clarificar los objetivos de logro por ciclo y los ejes de contenido en cada espacio curricular, construir acuerdos en el equipo docente sobre la secuenciación y la organización de los contenidos que asegure la articulación y profundización gradual de los saberes, y definir las temáticas transversales que permiten desarrollar vínculos entre las disciplinas de un área o entre las áreas.

Estas decisiones del equipo docente deben contemplar una mirada integral y compartida sobre la evaluación. Sugerimos retomar las consideraciones vertidas en los documentos sobre [evaluación colegiada](#) y [evaluación integral](#), que compartimos en los EMIs anteriores.

Para la primera parte de la jornada sugerimos la lectura de las páginas 5 a 9 del [documento](#) “Orientaciones para la implementación del Régimen académico. Sobre la Planificación ciclada: breve introducción”

Compartimos un [PPT](#) que sintetiza estas consideraciones y puede ser útil para apoyar su exposición en el plenario docente.

Segunda parte. Trabajo en grupos de profesores por áreas

En la segunda parte se dará lugar a un trabajo docente organizado en las distintas áreas curriculares.

Los/as docentes podrán:

- a. Recorrer los materiales producidos por la GOC, a saber:
 - las secciones del documento sobre Planificación ciclada correspondientes a su área
 - los documentos sobre Trayectos formativos para la enseñanza y el aprendizaje en cada área curricular. Si bien estos documentos han sido elaborados para apoyar la acreditación de aprendizajes, presentan un modelo de organización de la enseñanza en torno a núcleos centrales de cada área o espacio curricular que resulta valioso para pensar la planificación ciclada.
- b. Identificar aquellas ideas y propuestas que resulten oportunas para su contexto institucional.
- c. Bosquejar sus propias propuestas inspiradas en los materiales analizados
- d. Sintetizar los acuerdos generados acerca de la enseñanza y la evaluación en el ciclo.

A continuación se especifican y comparten los materiales mencionados para cada espacio o área curricular.

Matemática:

- Pág. 10 del documento sobre Planificación ciclada: contempla una propuesta de objetivos de logro para el Ciclo Básico.
- [Documento](#) sobre Trayecto formativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en el Ciclo básico

Ciencias Sociales:

- Pág. 10 a 17 del documento sobre Planificación ciclada: comparte una propuesta de ejes de contenido para cada una de los espacios curriculares que integran el área y una integración de los ejes comunes a todos.
- [Documento](#) sobre Trayecto formativo: "Cambios y continuidades en las Ciencias Sociales"

Biología, en articulación con Artes y Tecnología

- [Documento](#) sobre Planificación ciclada en Biología: presenta objetivos de logro y ejes temáticos para el Ciclo básico completo.
- Pág. 18 del documento sobre Planificación ciclada: presenta los ejes temáticos seleccionados para una propuesta de enseñanza que articula tres espacios curriculares: Biología, Artes y Tecnología.

- [Documento](#) sobre Trayecto formativo: “Miradas hacia la vida” (desarrolla la propuesta esbozada en el documento general)

Lengua y literatura

- [Documento](#) sobre Trayecto formativo: “Escribir a partir de las lecturas”
- [Anexo](#) del documento anterior: “Textos para los trayectos formativos”

Evaluación en la unidad pedagógica

Otro aspecto que el equipo docente de cada área puede abordar en la jornada se refiere a la evaluación en el ciclo básico como unidad pedagógica.

El Régimen académico establece que la permanencia en el primer año del Primer ciclo / Ciclo Básico tiene un carácter excepcional, vinculada a situaciones en las cuales los saberes no acreditados por el/la estudiante supongan “un obstáculo ineludible para la continuidad en segundo año”. Ahora bien, en todos los casos en que se dé continuidad a las trayectorias a lo largo del ciclo y existan saberes no acreditados correspondientes al primer año, corresponde asumir la responsabilidad docente e institucional de generar oportunidades efectivas de aprendizaje y acreditación de tales saberes durante el segundo año. Esas oportunidades se brindan tanto en el desarrollo del trabajo en los espacios curriculares de segundo año como a través de la articulación con instancias específicas de acompañamiento a las trayectorias a nivel institucional.

A partir de este marco normativo, se sugieren las siguientes preguntas orientadoras del trabajo:

- ¿Qué contenidos pueden ser recuperados en el aula, en forma conjunta con el aprendizaje de los correspondientes al año al que se ha promocionado, según la concepción de currículum espiralado?
- ¿Qué contenidos requieren abordajes específicos, fuera de las clases habituales?
- ¿Qué estrategias de apoyo a los aprendizajes se pueden ofrecer en cada caso?
- ¿Qué criterios han construido para fundamentar las decisiones sobre promoción / permanencia de los/as estudiantes de 1º año, teniendo en cuenta la excepcionalidad de tal permanencia?

Tercera parte. Trabajo en plenario de profesores

En la etapa final de la jornada, los/as docentes pueden compartir, de manera concisa, las ideas generadas en los grupos de trabajo.

De este modo, se identificarán desafíos y tareas a ser desarrolladas en los distintos equipos y a nivel institucional para generar las condiciones que aseguren la incorporación del enfoque ciclado en las planificaciones del próximo ciclo lectivo.