

IDEAS Y RECURSOS PARA EL EMI DE NIVEL SECUNDARIO - 23 DE FEBRERO DE 2022

A continuación compartimos una dinámica con una serie de preguntas que pueden motivar a la reflexión del equipo docente acerca de la experiencia acumulada hasta el presente, en relación con distintos aspectos del trabajo escolar y buscan sumar aportes para la planificación del trabajo a futuro.

En cuanto a la organización de la tarea, pueden armarse equipos que se distribuyan según los distintos apartados, de acuerdo con sus intereses o su grado de familiarización con la realidad institucional.

En un segundo momento, se comparten las conclusiones a través de alguna de las siguientes dinámicas o de alguna de sus combinaciones:

- exposición de cada grupo en plenario;
- paseo en galerías: exposición de afiches con los resultados del trabajo de cada equipo;
- conformación de nuevos grupos con miembros de todos los equipos anteriores, de modo de asegurar que todas las cuestiones tratadas se comuniquen al resto de los colegas;
- elaboración de un apunte con las reflexiones de cada equipo a partir de su trabajo grupal e intercambio de los apuntes entre los grupos para recibir retroalimentación y nuevos aportes que las enriquezcan.

Si lo consideran útil, también se puede proveer a cada equipo una plantilla a modo de organizador en el que registren sus conclusiones.

Compartimos con ustedes el siguiente modelo:

Integrantes del equipo:

Tema:

ASPECTOS DEL TEMA	LOGROS/ FORTALEZAS	DESAFÍOS PENDIENTES	PROPUESTAS

Cualquiera sea la dinámica que se elija, es importante que todos/as conozcan y compartan los resultados del trabajo realizado, ya sea en el momento de cierre de la misma jornada, o bien, a través de una comunicación posterior. Considerar el resultado de la jornada como un insumo para la elaboración de planes de mejora otorga sentido al trabajo realizado durante el encuentro, ayuda a transparentar las decisiones que se adopten, anima a la participación del equipo docente en el proyecto institucional y compromete su aporte en el proceso.

Finalmente, los aportes del equipo docente en este EMI pueden constituir una hoja de ruta para planificar las próximas jornadas del año alrededor de las cuestiones que resulten prioritarias para el mismo equipo y para la institución.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN Y LA PROYECCIÓN COLABORATIVAS

Acerca del acompañamiento a las trayectorias de los/as estudiantes

- > ¿En qué medida las acciones que hoy implementamos son efectivas para lograr la articulación con el Nivel Primario? ¿Consideramos necesario modificarlas, fortalecerlas o revisar algún aspecto específico en su implementación? ¿Con qué objetivo?
- > ¿Qué ajustes consideramos necesario realizar para afianzar la identidad y los propósitos de cada ciclo de la escolaridad secundaria? ¿Cómo acompañamos a los/as alumnos/as en el ciclo básico o primer ciclo para que construyan su rol de estudiantes del Nivel Secundario? ¿De qué modo los/as acompañamos en el logro de una autonomía progresiva que permita su avance a lo largo del nivel?
- > ¿Hasta qué punto logramos un trabajo articulado entre docentes, tutores/as y preceptores/as que exprese una concepción institucional de la función tutorial? ¿Hemos logrado anticipar estrategias de apoyo y dispositivos que generen mejores condiciones para el aprendizaje, la acreditación y la promoción? ¿Qué estrategias o procedimientos deberíamos revisar para garantizar el necesario apoyo a las trayectorias estudiantiles en tanto responsabilidad compartida?
- > ¿De qué modo contribuyen los planes de fortalecimiento de los aprendizajes que diseñamos a ofrecer variadas oportunidades para que los/as estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje de cada espacio o área curricular? ¿Qué aspectos consideramos que podrían mejorarse para aumentar su efectividad?

Acerca del currículo y la enseñanza

- > ¿Qué avances registramos en relación con la articulación horizontal y vertical del currículo?
- > ¿Qué experiencias hemos llevado adelante en la propuesta escolar relativas a la flexibilización de tiempos y espacios, agrupamientos? ¿Cómo han resultado tales experiencias y qué podemos aprender de ellas? ¿Hasta qué punto los/as estudiantes pueden ejercitar su capacidad de decisión frente a opciones de interés, especialmente en el ciclo orientado o segundo ciclo?
- > ¿Cuál es el escenario actual de la escuela en relación con la diversificación de los formatos de enseñanza? ¿Qué propuestas organizamos que trasciendan las clases de un espacio curricular a cargo de un/a docente? (jornadas, seminarios, semanas temáticas, proyectos interdisciplinarios, actividades extramuros, entre otros) ¿Qué valoración hacemos los/as docentes y nuestros/as estudiantes en relación con tales propuestas? ¿Cuáles valdría la pena reiterar o profundizar, con las modificaciones adecuadas? ¿Qué otras propuestas nos entusiasman y podrían entusiasmar a nuestros/as alumnos/as y ampliar sus aprendizajes?

Acerca de la evaluación, la calificación y la promoción

- > ¿Hasta qué punto logramos construir una mirada de evaluación en proceso que se plasme en informes orientativos para los/as estudiantes y sus familias? ¿En qué aspectos consideramos que deberíamos seguir mejorando?
- > ¿De qué modo organizamos los Períodos de Intensificación de los Aprendizajes? ¿Qué otra variedad de formatos pedagógicos para la promoción y la acreditación podemos ofrecer en tales períodos?
- > ¿Hemos logrado realizar una valoración integral de los procesos de aprendizaje y el recorrido de cada estudiante al momento de construir la calificación final en cada espacio curricular? ¿Qué nos faltaría seguir trabajando como equipo docente para superar la práctica de “los promedios”?
- > ¿Qué reflexiones compartimos en relación con la promoción acompañada? ¿Qué efectos beneficiosos identificamos? ¿Qué ajustes consideramos necesarios para que el avance en la escolaridad asegure el logro de los aprendizajes esperados?

Acerca del trabajo en equipo docente

- > ¿En qué medida sostenemos un trabajo colegiado a la hora de planificar, desarrollar proyectos, evaluar aprendizajes y hacer seguimiento de trayectorias?
- > ¿Qué estrategias podríamos desarrollar para potenciar el aprovechamiento de los espacios de trabajo conjunto con los que contamos?
- > ¿Qué dispositivos podríamos proponer para sostener el intercambio de buenas prácticas en el equipo docente y la reflexión compartida sobre nuestra enseñanza?
- > ¿Cuáles serían las cuestiones prioritarias que necesitaríamos abordar como equipo?