

### ANEXO III

#### CAPACIDADES PROFESIONALES PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE PROYECTOS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

El siguiente marco orientador fue formulado tomando como referencia las capacidades generales propuestas por la Resolución Nro. 337/2018 del Consejo Federal de Educación, que plantea el Marco Referencial de Capacidades Profesionales para la Formación Docente Inicial. Se adecuaron las capacidades específicas que esta resolución plantea a las características de la formación docente continua y del ejercicio profesional.

Las capacidades profesionales que aquí se plantean:

- 1) Deben promover la actualización, especialización y/o complementación de los aprendizajes que se prevén desarrollar en las carreras de profesorado.
- 2) Deben ser objeto de enseñanza y de evaluación.
- 3) Deben desarrollarse en el marco de las disciplinas escolares, áreas, niveles educativos y/o modalidades que son ámbito de incumbencia del título docente. Es por ello que resulta importante que las ofertas de formación continua definan con claridad quiénes son las y los destinatarios y cuál es la o las disciplinas escolares, áreas, nivel/es educativo/s y/o modalidad/es de referencia.
- 4) Deben desarrollarse en el contexto de actuación de las y los docentes que cursan la formación, promoviendo trabajos de campo, prácticas e instancias de análisis, evaluación y reflexión sobre las prácticas.

#### CAPACIDADES PROFESIONALES ORIENTATIVAS

<b>CAPACIDADES GENERALES</b>	<b>CAPACIDADES ESPECIFICAS</b>
Dominar los saberes a enseñar	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conocer aportes provenientes de los últimos avances científicos para profundizar/especializar el conocimiento que ofrece la formación inicial respecto de:<ol style="list-style-type: none"><li>a) la o las disciplinas que enseñan las y los docentes.</li><li>b) los lenguajes expresivos y las especializaciones técnicas en relación con los perfiles profesionales.</li><li>c) los procesos de aprendizaje y de desarrollo de las y los estudiantes.</li><li>d) la formación en capacidades o competencias.</li><li>e) la adquisición de habilidades y destrezas relacionadas con los desempeños profesionales del contexto socio-productivo.</li><li>f) la didáctica de la enseñanza de las disciplinas escolares.</li><li>g) los procesos de enseñanza y de aprendizaje multidisciplinar e interdisciplinar.</li></ol></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profundizar y/o especializar el conocimiento sobre enfoques y contenidos específicos abordados en los diferentes documentos curriculares de la jurisdicción.</li> <li>● Conocer los últimos marcos normativos y enfoques sobre la formación en contenidos transversales (derechos humanos, educación sexual integral, educación inclusiva, educación emocional, educación ambiental, educación digital, entre otros).</li> </ul>
<p>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar, evaluar y reflexionar sobre el modo en que las propias prácticas atienden a las características diversas de las y los estudiantes.</li> <li>● Reconocer y valorar la diversidad de aprendizajes previos, ritmos, intereses y grados de avance a través del análisis de clases, producciones y entrevistas a estudiantes.</li> <li>● Analizar, evaluar y reflexionar sobre barreras de aprendizaje presentes en las instituciones y prácticas pedagógicas.</li> <li>● Construir criterios, desarrollar y evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) estrategias para diagnosticar los aprendizajes de las y los estudiantes y tomar decisiones, en función de ello, vinculadas con la enseñanza.</li> <li>b) estrategias de enseñanza y/o evaluación que atiendan a la diversidad de las y los estudiantes (sus distintos ritmos, saberes previos, grados de avance, intereses y trayectorias individuales)</li> <li>c) estrategias de planificación de la enseñanza y de evaluación que contemplen la progresión de los aprendizajes.</li> <li>d) estrategias para acompañar a las y los estudiantes que presenten dificultades o cuyas trayectorias reales resulten distantes respecto de las trayectorias teóricas.</li> <li>e) estrategias que consideren la dimensión emocional y afectiva de los aprendizajes y la incidencia de las intervenciones docentes en los procesos de subjetivación.</li> <li>f) adaptaciones curriculares individualizadas y equitativas, y articulaciones con otros profesionales que acompañan la trayectoria de las/os estudiantes.</li> <li>g) estrategias de enseñanza e institucionales para hacer efectiva la accesibilidad de todas/os las y los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>● Colaborar con el/la estudiante en la construcción de su proyecto personal, atendiendo a su contexto emocional, social y familiar.</li> </ul>
<p>Dirigir la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar, evaluar y reflexionar sobre las propias prácticas</li> </ul>

enseñanza y gestionar la clase	<p>de enseñanza y de gestión de clase y proponer los ajustes y mejoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar o profundizar el conocimiento sobre nuevos enfoques, estrategias y/o instrumentos asociados a: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La planificación didáctica.</li> <li>b) Las metodologías de enseñanza.</li> <li>c) La evaluación de los aprendizajes.</li> <li>d) La gestión del aula (organización de tiempos, espacios, agrupamientos de estudiantes).</li> <li>e) La enseñanza con diversas tecnologías y entornos virtuales, con formato sincrónico y asincrónico.</li> <li>f) La enseñanza de líneas transversales (derechos humanos, educación sexual integral, educación inclusiva, educación emocional, educación ambiental, educación digital, entre otros).</li> <li>g) La promoción y el desarrollo de habilidades sociales (empatía, colaboración, respeto, diálogo, entre otras).</li> <li>h) La continuidad y progresión de las trayectorias y de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes (unidad pedagógica, trabajo por ciclo, coordinación o integración entre ciclos y años, evaluación colegiada de los procesos de aprendizaje, entre otras).</li> </ul> </li> <li>● Favorecer el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje del curriculum que resulten significativas, interesantes y desafiantes para las y los estudiantes.</li> <li>● Conocer las implicancias didácticas de políticas, programas y/o proyectos educativos jurisdiccionales específicos.</li> </ul>
Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</li> <li>● Explorar, desarrollar y evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) diversas estrategias de agrupamiento y de aprendizaje colaborativo entre estudiantes.</li> <li>b) acuerdos de convivencia en la escuela y en el aula.</li> <li>c) estrategias de mediación y resolución de conflictos que propicien prácticas democráticas en el contexto escolar.</li> </ul> </li> </ul>
Intervenir en el escenario institucional y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar, evaluar y reflexionar sobre el clima institucional, la organización y el funcionamiento institucional y la relación con la comunidad en los contextos escolares.</li> <li>● Explorar, desarrollar y evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) estrategias de relevamiento de información y de construcción y lectura de indicadores educativos.</li> <li>b) estrategias de autoevaluación de la calidad educativa de las instituciones.</li> <li>c) proyectos educativos institucionales.</li> <li>d) estrategias de orientación y seguimiento de estudiantes, en procesos tutoriales y dentro de los equipos de orientación escolar.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>e) estrategias de interacción y comunicación con las familias, con diferentes propósitos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer las implicancias institucionales y comunitarias de políticas, programas y/o proyectos educativos jurisdiccionales específicos.</li> <li>● Desarrollar habilidades asociadas al trabajo en equipo (organización, distribución de roles, liderazgo, diálogo, entre otras).</li> </ul>
<p>Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer y/o profundizar el conocimiento sobre enfoques y teorías acerca de la educación, la justicia educativa y el derecho a la educación.</li> <li>● Explicitar y fundamentar los supuestos pedagógicos de las propias prácticas.</li> <li>● Conocer criterios de selección y validación de información obtenida de diferentes fuentes digitales.</li> <li>● Sistematizar o producir conocimiento y recomendaciones o reflexiones sobre las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje basados en: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la observación y el análisis de clases, planificaciones, evaluaciones y proyectos.</li> <li>b) La exploración de evidencias e investigaciones en el campo educativo.</li> <li>c) La reflexión en y sobre la propia práctica de enseñanza.</li> <li>d) La investigación sobre una temática de interés de el/la docente.</li> <li>e) El desarrollo de un proyecto de investigación-acción en el contexto de desempeño profesional de el/la docente.</li> </ul> </li> <li>● Constituirse en parte de la comunidad de aprendizaje escolar y de redes de aprendizaje fuera de la escuela.</li> <li>● Reflexionar sobre el sentido ético de la profesión y la responsabilidad pedagógica de las y los docentes sobre los procesos de formación de las y los estudiantes.</li> </ul>



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S

"2022 - Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** Anexo III: Capacidades profesionales para orientar el diseño de proyectos de formación docente continua

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.